

# **Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu**

Avizat Director,  
Prof. Lăbău Stan Mihaela

Avizat ISJ  
Inspector școlar  
Educație permanentă și activități extrașcolare  
Prof. Roșu Cosmina Andreea

Nr. 2263/03.06.2024



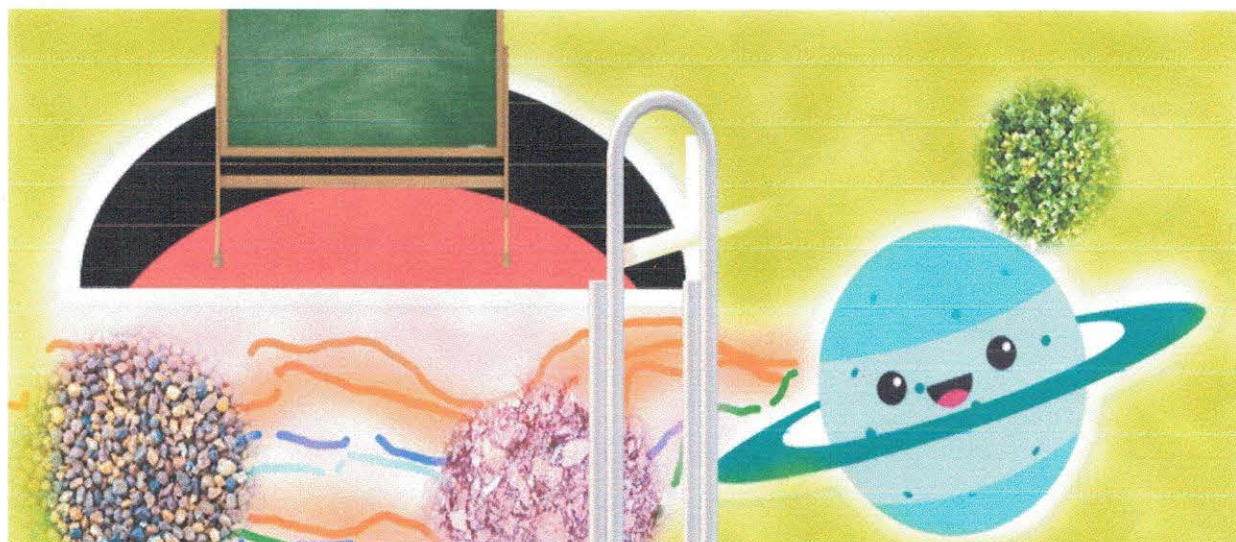
**Revistă națională de schimb cultural  
în format electronic**

**Nr. 5**

**ISSN 2734-5513**

**ISSN-L 2734-5513**

# **RĂDĂCINI**



**Produs final al Proiectului Educativ „Omul, un Produs Eficient”**

**Ediția a VI-a, 2023-2024**

**Înscriș în CAERI, Nr.17605/07.12.2023, Giurgiu**

**Coordonatori revistă  
Prof. Andrei Mihaela  
Prof. Chiran Magdalena**

# **Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu**

**Avizat Director,  
Prof. Lăbău Stan Mihaela**

**Avizat ISJ  
Inspector școlar  
Educație permanentă și activități extrașcolare  
Prof. Roșu Cosmina Andreea**

Nr...../.....

**Revistă națională de schimb cultural  
în format electronic**

**Nr. 5**

**ISSN 2734-5513**

**ISSN-L 2734-5513**

# **RĂDĂCINI**



**Produs final al Proiectului Educativ „Omul, un Produs Eficient”**

**Ediția a VI-a, 2023-2024**

**Înscriș în CAERI, Nr.17605/07.12.2023, Giurgiu**

**Coordonatori revistă  
Prof. Andrei Mihaela  
Prof. Chiran Magdalena**

**Revista electronică  
RĂDĂCINI,  
ISSN 2734-5513  
ISSN-L 2734-5513  
NR. 5/2024**



**Colectivul de redacție**

**Redactor șef :** Prof. ing. Andrei Mihaela

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu  
Str. Negru Vodă Nr. 16 A, Giurgiu, jud. Giurgiu**

**Desen copertă:** Prof. ing. Andrei Mihaela

**Coordonatori revistă:** Prof. ing. Andrei Mihaela  
Prof. Chiran Magdalena

**Colaboratori:**

Moraru Cristina, Hașineți Angela Geanina, Călinescu Anca, Hrițcu Loredana Gabriela, Hrițcu Cristian, Boitoș Sanda Elena, Ivănoiu Nicolița Andreea, Chesa Roxana, Husariu Andreea Roxana, Anton Roberta Alexandra, Gheorghiu Ana, Sorescu Florina, Simion Doinița, Tibia Valentina, Pîrvulescu Eugenia, Hojda Ioana Mihaela, Trifu Laura, Ion Carla Carina, Stancu Giorgiana Silvia, Ciobanu Dana Mihaela, Andrei Mihaela, Dragne Ecaterina, Niculae Nicoleta, Opreș Florica, Gheorghe Alina Lorena, Nistor Adriana Elena, Drăghici Simona Alexandra, Ionescu Iolanda, Chiran Magdalena, Calița Nicoleta, Necula Simona, Ogica Ioana, Frîncu Predica Marilena.

Responsabilitatea pentru conținutul articolelor aparține în totalitate autorilor.

## Cuprins

|                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Notă editorială.....                                                                                                                                                   | 7         |
| 2. Tabel cu profesorii participanți la Simpozion.....                                                                                                                     | 8         |
| 3. Tabel cu elevii participanți la Simpozion.....                                                                                                                         | 10        |
| <b>Cap. I Lucrările profesorilor participanți la Simpozion și Schimbul de experiență a Proiectului educațional „Omul, Un Produs Eficient” Ediția aVI-a 2023-2024.....</b> | <b>13</b> |
| Profesor Andrei Mihaela, Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                       | 13        |
| Profesor Dragne Ecaterina, Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                     | 17        |
| Profesor Moraru Cristina Elena, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila.....                                                                                          | 19        |
| Profesor înv. primar Călinescu Anca, Școala Gimnazială „George Voevidca” Câmpulung Moldovenesc jud.Suceava.....                                                           | 23        |
| Profesor înv. primar Boitoș Sanda-Elena Școala Gimnazială „Florea Bogdan”Reghin jud. Mureș.....                                                                           | 26        |
| Profesor Nicolița Andreea Ivănoiu, Liceul Tehnologic Bâlteni. Loc. Bâlteni jud. Goj.....                                                                                  | 29        |
| Profesor Chesa Roxana , Grădinița cu P.P. nr.20 Drobeta -Turnu Severin.....                                                                                               | 32        |
| Profesor înv. preșcolar Husariu Andreea Grădinița cu Prgram Prelungit Nr.25 Iași.....                                                                                     | 34        |
| Profesor înv.primar Anton Roberta Alexandra, Școala Gimnazială „ Sfânta Maria ” Loc Mizil jud.Prahova.....                                                                | 36        |
| Profesor Sorescu Florina/Profesor Simion Doinița, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino” Loc. Târgoviște jud.Dâmbovița.....                                 | 37        |
| Profesor Tiba Valentina -Livia / Profesor Pîrvulescu Eugenia , Liceul Tehnologic „ Tiu Dumitrescu ” Loc. Mihăilești jud. Giurgiu.....                                     | 38        |
| Profesor înv. primar Hoja Ioana Mihaela , Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc jud Suceava.....                                                             | 41        |
| Profesor Trifu Laura , Liceul Tehnologic „ Costache Conachi ”Loc. Pechea jud. Galați.....                                                                                 | 45        |
| Profesor Ciobanu Dana – Mihaela , Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe”Loc. Giurgiu jud. Giurgiu.....                                                                      | 47        |
| Profesor Niculae Nicoleta ,Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                     | 48        |
| Profesor Opriș Florica , Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                       | 50        |
| Profesor Gheorghe Alina Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                        | 53        |

|                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Profesor Nistor Adriana Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                        | 56        |
| Profesor Drăghici Simona Alexandra Eleva Grăjgan Anne-Marie Șc. Gim. Florești jud. Giurgiu.....                                                                           | 58        |
| Profesor Chiran Magdalena Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                      | 61        |
| Profesor Ionescu Iolanda Luisa Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                 | 63        |
| Profesor Stănescu Iulia , Școala Gimnazială „ Sfântul Gheorghe ” Loc. Giurgiu jud. Giurgiu.....                                                                           | 66        |
| Profesor Frîncu-Predica Marilena Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                               | 69        |
| <b>Cap. II Lucrările elevilor participanți la Workshop-Expoziție Națională din cadrul Proiectului educațional „Omul, Un Produs Eficient” Ediția a VI-a 2023-2024.....</b> | <b>71</b> |
| Elev Mihai David Andei Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                         | 71        |
| Elev Drăgan Eduard Marinel Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                     | 71        |
| Elev Pițu MARIAN Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                               | 72        |
| Elev Neagu Dorel Centrul Școlar de educație Incluzivă Brăila.....                                                                                                         | 75        |
| Elev Pașoi Valerică Centrul Școlar de educație Incluzivă Brăila.....                                                                                                      | 75        |
| Elev Oprea David Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                               | 76        |
| Elev Rândașu Sebastian Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                         | 76        |
| Elev Udrea Andrei Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                              | 76        |
| Elev Alp Yasmina Sultana Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                                                                       | 77        |
| Eleva Truț Adeline Nicole Clubul copiilor Caransebeș jud. Caraș Severin.....                                                                                              | 77        |
| Elev Truț Nicolas Ianis Clubul copiilor Caransebeș jud. Caraș Severin.....                                                                                                | 78        |
| Elev Iroftel TRaianuț Școala Gimnazială „George Voievidca ”Câmpulung Moldovenesc Jud. Suceava.....                                                                        | 79        |
| Elev Băltariu Claudiu Liceul „ Regina Maria ”Dorohoi jud. Botoșani.....                                                                                                   | 80        |

|                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Eleva Cojocariu Andreea Manuela Liceul „ Regina Maria ”Dorohoi jud. Botoșani.....</b>             | <b>82</b>  |
| <b>Eleva Rotund Raisa Școala Gimnazială „ Florea Bogdan ”Reghin , jud. Mureș.....</b>                | <b>84</b>  |
| <b>Eleva Bogdan Beatrice Școala Gimnazială „ Horia , Cloșca și Crișan”Turda, jud. Cluj.....</b>      | <b>85</b>  |
| <b>Eleva Olteanu Alesia Școala Gimnazială „ Horia , Cloșca și Crișan”Turda, jud. Cluj.....</b>       | <b>85</b>  |
| <b>Eleva Brezeanu Ana-Maria Colegiul Pedagogic „ Ctin Cantacuzino”Târgoviște jud. Dâmbovița.....</b> | <b>87</b>  |
| <b>Eleva Gropescu Florina Colegiul Pedagogic „ Ctin Cantacuzino”Târgoviște jud. Dâmbovița.....</b>   | <b>88</b>  |
| <b>Eleva Ion Luiza Colegiul Pedagogic „ Ctin Cantacuzino”Târgoviște jud. Dâmbovița.....</b>          | <b>89</b>  |
| <b>Eleva Vlad Andreea Colegiul Pedagogic „ Ctin CantacuzinoTârgoviște jud. Dâmbovița.....</b>        | <b>90</b>  |
| <b>Elev Stănciulescu Filip Colegiul Pedagogic „ Ctin Cantacuzino”Târgoviște jud. Dâmbovița.....</b>  | <b>91</b>  |
| <b>Eleva Ștefan Rebecca Colegiul Pedagogic „ Ctin Cantacuzino”Târgoviște jud. Dâmbovița.....</b>     | <b>94</b>  |
| <b>Eleva Lindariu Cristina Liceul tehnologic „ Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu.....</b>      | <b>102</b> |
| <b>Eleva Anghel Florentina Liceul tehnologic „ Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu.....</b>      | <b>102</b> |
| <b>Elev Rusu Antonio Liceul tehnologic „ Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu.....</b>            | <b>103</b> |
| <b>Elev Pârvu Andrei Liceul tehnologic „ Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu.....</b>            | <b>104</b> |
| <b>Elev Hasciuc Darius Școala Prof. Specială Câmpulung Moldovenesc jud. Suceava.....</b>             | <b>104</b> |
| <b>Eleva Anton Alexia Șc. Gim. Florești jud. Giurgiu.....</b>                                        | <b>105</b> |
| <b>Eleva Andrei Alexandra Șc. Gim. Florești jud. Giurgiu.....</b>                                    | <b>106</b> |
| <b>Elev Rîpan Andrei Școala Prof. Specială Câmpulung Moldovenesc jud. Suceava.....</b>               | <b>106</b> |
| <b>Eleva Necșu Ștefania Ș. Gim. Nr.1 Florești jud. Giurgiu.....</b>                                  | <b>107</b> |
| <b>Eleva Grăjgan Anne-Marie Șc. Gim. Florești jud. Giurgiu.....</b>                                  | <b>108</b> |
| <b>Elev Marinescu Xavier Șc. Gim. Florești jud. Giurgiu.....</b>                                     | <b>110</b> |

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Elev Chindea Gabriel Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                     | 111 |
| Eleva Della Colleta Carla Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                | 112 |
| Eleva Cilibiu Maria Denisa Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....               | 113 |
| Eleva Badea Ștefania Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                     | 114 |
| Eleva Della Colleta Carla Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                | 115 |
| Elev Călcâi Anab Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                         | 115 |
| Eleva Bădilă Sofia Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                       | 116 |
| Elev Radu Sorin Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                          | 116 |
| Elev Nicolae Kevin Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                       | 117 |
| Eleva Cambera Sophia Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                     | 117 |
| Eleva Nițu Alessia Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                       | 118 |
| Eleva Răduț Rebeca Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                       | 118 |
| Elev Vișan Ciprian Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                       | 119 |
| Elev Bratu Viorel Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu.....                        | 120 |
| Eleva Ștefan Giulia Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu. Jud Giurgiu.....                                  | 121 |
| Eleva Lazăr Maya Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu jud. Giurgiu.....                                     | 122 |
| Elev Nedelcu Darius Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu jud. Giurgiu .....                                 | 122 |
| Elevele Voinea Larisa/Băltățeanu Izabela Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu..... | 123 |

## Notă editorială

Continuăm seria lucrărilor Simpozionului „Nu abandona, Rămâi alături de noi!” și în acest an școlar cu lucrări interesante, lucrări care ne aduc tot mai aproape de realitatea din școlile românești.

Ne dorim cu toții o lume a școlii, care să nu mai penduleze între politic și presiunile părinților pentru note mari fără acoperire practică/ științifică din partea elevilor, sau pentru ca elevii să aibă un număr de absențe motivate cât mai mare pentru a putea să-și ridice bursa lunară.

S-a înțeles greșit învățământul în genere, aici ne pregătim pentru viață, nu suntem la maraton. Ce și cui demonstrăm de fapt? Nu ajută cu nimic cumularea unui număr de coronițe ale căror purtători pot fi uneori foarte slab pregătiți. Ideea este să pregătim cât putem un număr tot mai mare de elevi, să poată avea o meserie frumoasă să își câștige existența de pe urma sa.

Facem ce putem, cât ne permite legea, cu puterile noastre, cu sufletul nostru mare de dascăli- aducem copiii la școală! Iar cu noi trebuie să fie familiile elevilor.

## IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ABSENTEISM ȘI ABANDON



**Prof. Andrei Mihaela**

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu**

## Lista cu profesorii participanți la

**Simpozionul „Nu abandona- Rămâi Alături de Noi !” 29 mai 2024**

| Nr.cr<br>t. | Numele și<br>prenumele<br>Profesorulu<br>i<br>participant | Școala/localitatea<br>/<br>județul                                                    | Telefon        | e-mail                       | Elevi<br>parti<br>cipa<br>nți | Titlul lucrării                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Moraru<br>Cristina                                        | Centrul Școlar de<br>educație Incluzivă<br>Brăila                                     | 0746889089     | cristinamoraru94@yahoo.com   | 2                             | Predarea diferențiată în<br>vederea prevenirii<br>fenomenului de abandon<br>școlar                                                       |
| 2.          | Hașineți<br>Angela<br>Geanina                             | Clubul copiilor<br>Caransebeș, jud<br>Caraș Severin                                   | 072358510<br>7 | lascuangelageanina@yahoo.com | 2                             | -                                                                                                                                        |
| 3.          | Călinescu<br>Anca                                         | Școala Gimnazială<br>„George<br>Voevidca”<br>Câmpulung<br>Moldovenesc, jud<br>Suceava | 0748105910     | ancaiosep@yahoo.com          | 1                             | Colaborarea dintre<br>școală și familie-<br>condiție esențială a<br>eficienței actului didactic<br>și a prevenirii<br>abandonului școlar |
| 4.          | Hrițcu<br>Loredana<br>Gabriela                            | Liceul „Regina<br>Maria” Dorohoi,<br>jud. Botoșani                                    | 076722682<br>2 | lory_hritcu@yahoo.com        | 1                             | -                                                                                                                                        |
| 5.          | Hrițcu<br>Cristian                                        | Liceul „Regina<br>Maria” Dorohoi,<br>jud. Botoșani                                    | 074305626<br>5 | cristi_hritcu@yahoo.com      | 1                             | -                                                                                                                                        |
| 6.          | Boitoș<br>Sanda Elena                                     | Școala Gimnazială<br>„Florea Bogdan”<br>Reghin, jud Mureș                             | 0740835610     | boitos.sanda@gmail.com       | 1                             | Rolul dascălilor în<br>cunoașterea și<br>promovarea metodelor<br>didactice pentru<br>prevenirea<br>abandonului<br>școlar în România      |
| 7.          | Ivănoiu<br>Nicoliaa<br>Andreea                            | Liceul Tehnologic<br>Bălteni, jud. Gorj                                               | 0767777438     | andreeaivanoiu@yahoo.com     | 2                             | Preventing early school<br>leaving                                                                                                       |
| 8.          | Chesa<br>Roxana                                           | Grădinița cu PP<br>Nr 20, Dr Tr.<br>Severin, Jud.<br>Mehedinți                        | 0725858339     | rocsy.rose@yahoo.com         | -                             | Metode didactice<br>eficiente pentru<br>prevenirea abandonului<br>școlar                                                                 |
| 9.          | Husariu<br>Andreea<br>Roxana                              | Grădinița cu<br>program prelungit<br>nr.25, Iași                                      | 074106138<br>6 | handreea007@yahoo.com        | -                             | Strategii și metode de<br>reducere a abandonului<br>școlar                                                                               |
| 10.         | Anton<br>Roberta<br>Alexandra                             | Șc. Gimn., „Sfânta<br>Maria,, Mizil, Jud.<br>Prahova                                  | 0759990139     | anton.roberta04@gmail.com    | -                             | Rolul profesorului în<br>prevenirea abandonului<br>școlar                                                                                |
| 11.         | Gheorghiu<br>Ana                                          | Șc. Gimn. „Horia<br>Cloșca și Crișan”,<br>Turda, jud Cluj                             | 0757069339     | ancagheorghiu25@yahoo.com    | 2                             | -                                                                                                                                        |
| 12.         | Sorescu<br>Florina                                        | Colegiul Naț.<br>Pedagogic „Ctin<br>Cantacuzino”<br>Tîrgoviște, jud.<br>Dâmbovița     | 0727375053     | sorescuflorina86@gmail.com   | 5                             | Cauzele abandonului<br>școlar                                                                                                            |

|     |                       |                                                                          |             |                              |   |                                                                                                |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Simion Doinița        | Colegiul Naț. Pedagogic „Ctin Cantacuzino”<br>Tîrgoviște, jud. Dâmbovița | 072125 2581 | doinita007@yahoo.com         | 6 | Cauzele abandonului școlar                                                                     |
| 14. | Tibia Valentina       | Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”<br>Mihăilești jud. Giurgiu            | 073279516 2 | eugenia_pirvulescu@yahoo.com | 2 | Metode și modalități de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar                       |
| 15. | Pîrvulescu Eugenia    | Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”<br>Mihăilești jud. Giurgiu            | 073279516 2 | eugenia_pirvulescu@yahoo.com | 2 | Metode și modalități de intervenție pentru prevenirea abandonului școlar                       |
| 16. | Hojda Ioana Mihaela   | Școala Profesională Specială,<br>Câmpulung Moldovenesc, jud. Suceava     | 072191554 6 | uzzy28ho@yahoo.com           | 2 | Abandonul școlar – cauze și modalități de prevenire                                            |
| 17. | Trifu Laura           | Liceul Tehnologic „Costache Conachi”,<br>Pechea, Galați                  | 074803397 6 | lauratrifuandrei@yahoo.com   | - | Educația- o mână întinsă pentru elevi                                                          |
| 18. | Ion Carla Carina      | Șc. Gimn Nr 1 Florești, jud. Giurgiu                                     | 073126966 9 | sabaucarla18@yahoo.com       | 1 | -                                                                                              |
| 19. | Stancu Giorgia Silvia | Șc. Gimn Nr 1 Florești, jud. Giurgiu                                     | 071193391 7 | alcodar@yahoo.com            | 3 |                                                                                                |
| 20. | Ciobanu Dana Mihaela  | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe”<br>Giurgiu                          | 072347165 9 | danamihaela2013@yahoo.com    | 2 | Metode și bune practici în prevenirea abandonului școlar                                       |
| 21. | Andrei Mihaela        | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”<br>Giurgiu                    | 0727337909  | mihaela_andrei64@yahoo.com   | 2 | Absenteism și abandon                                                                          |
| 22. | Dragne Ecaterina      | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”,<br>Giurgiu, jud. Giurgiu     | 0733630371  | ecaterinadragne111@gmail.com | 4 | -                                                                                              |
| 23. | Niculae Nicoleta      | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”<br>Giurgiu                    | 0727        | nicol_niculae@yahoo.com      | - | Cunoașterea și promovarea metodelor didactice, pentru prevenirea abandonului școlar în România |
| 24. | Opriș Florica         | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”<br>Giurgiu                    | 0727840392  | flory_1mar@yahoo.com         | 5 | Prevenirea abandonului școlar                                                                  |
| 25. | Gheorghe Alina Lorena | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”<br>Giurgiu                    | 0729972658  | Lorenagheorghe009@gmail.com  | 1 | Metode și strategii didactice de prevenirea abandonului școlar în                              |

|     |                           |                                                    |            |                                |   |                                                            |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                    |            |                                |   | contextul educațional actual                               |
| 26. | Nistor Adriana Elena      | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0725227858 | adriana_elena9@yahoo.com       | 2 |                                                            |
| 27. | Drăghici Simona Alexandra | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0730437073 | simona_alexandra2@yahoo.com    | 1 |                                                            |
| 28. | Chiran Magdalena          | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0764884168 | chiranmagda@yahoo.com          | 2 | Locul și rolul familiei în procesul educațional            |
| 29. | Ionescu Iolanda           | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0722319489 | ioli.luisa64@gmail.com         | 1 | Violența - managementul stării tensionale în mediul școlar |
| 30. | Calița Nicoleta           | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0767544122 | calita_nico75@yahoo.com        | 1 | -                                                          |
| 31. | Necula Simona             | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0761133914 | profu2009@yahoo.com            | 1 |                                                            |
| 32. | Ogica Ioana               | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0769645710 | ogicaioita@yahoo.com           | 1 | -                                                          |
| 33. | Stănescu Iulia            | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu       | 0730587482 | iuliastanescu1975@yahoo.com    | 3 | Demersuri și acțiuni ale abandonului școlar                |
| 34. | Frîncu Predica Marilena   | Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu | 0767233103 | marilena_predica2006@yahoo.com | - | Rolul familiei în educația copiilor                        |

**Tabel cu elevii participanți la WORKSHOP 2024**

| Nr.crt. | Numele și prenumele Profesorului participant | Școala/localitatea/județul                                        | Elevi participanți | Numele și prenumele elevului             | Clasa                |
|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|----------------------|
| 1.      | Moraru Cristina                              | Centrul Școlar de educație Incluzivă Brăila                       | 2                  | Neagu Dorel<br>Pașol Valerică            | a VIII- a<br>a VI- a |
| 2.      | Hașineți Angela Geanina                      | Clubul copiilor Caransebeș, jud Caraș Severin                     | 2                  | Truț Nicolas Iani<br>Truț Adeline Nicole | aVI-a<br>aVI-a       |
| 3.      | Călinescu Anca                               | Școala Gimn., George Voevidca” Câmpulung Moldovenesc, jud Suceava | 1                  | Iroftei Traianuț                         | a III-a              |

|     |                          |                                                                       |   |                                                                                                                                 |                                                    |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4.  | Hrițcu Loredana Gabriela | Liceul „Regina Maria” Dorohoi, jud. Botoșani                          | 1 | Cojocariu Andreea Manuela                                                                                                       | a X-a                                              |
| 5.  | Hrițcu Cristian          | Liceul „Regina Maria” Dorohoi, jud. Botoșani                          | 1 | Baltariu Claudiu                                                                                                                | aXI-a                                              |
| 6.  | Ivănoiu Nicolîța Andreea | Liceul Tehn. Bâlteni, jud. Gorj                                       | 2 | Tomniuc Daria Roșca Tudor                                                                                                       | a V-a<br>a V-a                                     |
| 7.  | Gheorghiu Ana            | Șc. Gimn. „Horia Cloșca și Crișan”, Turda, jud. Cluj                  | 2 | Bogdan Beatrice Olteanu Alesia                                                                                                  | a V-a<br>a V-a                                     |
| 8.  | Sorescu Florina          | Colegiul Naț. Pedagogic „Ctin Cantacuzino” Tîrgoviște, jud. Dâmbovița | 5 | Banu Ana Maria<br>Bivolaru Teodora Maria<br>Pîrvu Mara Alexandra<br>Preda Sorina Cristina Gabriela<br>Voicilă Alexandra Andreea | a IX-a<br>a IX-a<br>a IX-a<br>a IX-a<br>a IX-a     |
| 9.  | Simion Doinița           | Colegiul Naț. Pedagogic „Ctin Cantacuzino” Tîrgoviște, jud. Dâmbovița | 6 | 1 Ștefan Rebecca<br>2. Stănciulescu Filip<br>3. Vlad Andreea<br>4. Gropescu Florina<br>5. Ivan Luiza<br>6 Brezeanu Ana Maria    | a X-a<br>a X-a<br>a X-a<br>a X-a<br>a X-a<br>a X-a |
| 10. | Tibia Valentina          | Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu            | 2 | Pîrvu Andrei<br>Anghel Florentina                                                                                               | a III-a<br>a III-a                                 |
| 11. | Pîrvulescu Eugenia       | Liceul Tehn. „Tiu Dumitrescu” Mihăilești jud. Giurgiu                 | 2 | Rusu Antonio<br>Lindaraliu Cristina                                                                                             | a VII-a<br>a V-a                                   |
| 12. | Hojda Ioana Mihaela      | Școala Prof. Specială, Câmpulung Moldovenesc, jud. Suceava            | 2 | Hasiuc Darius<br>Rîpan Andrei                                                                                                   | Preg.<br>Preg.                                     |
| 13. | Ion Carla Carina         | Șc. Gimn Nr 1 Florești, jud. Giurgiu                                  | 2 | Anton Alexia<br>Andrei Alexandra                                                                                                | a VI-a<br>a V-a                                    |
| 14. | Stancu Giorgiana Silvia  | Șc. Gimn Nr 1 Florești, jud. Giurgiu                                  | 3 | Neacșa Ștefania<br>Marinescu Xavier<br>Grăjdan Anne-Marie                                                                       | a III-a<br>a VIII-a<br>a V-a                       |
| 15. | Ciobanu Dana Mihaela     | Școala Gimn. „Sfântul Gheorghe” Giurgiu                               | 2 | Rotilă Denisa<br>Toporeanu Mihaela                                                                                              | a IV-a<br>a IV-a                                   |
| 16. | Stănescu Iulia           | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu                          | 3 | Ștefan Giulia<br>Lazăr Maya<br>Nedelcu Darius                                                                                   | a VIII-a<br>a VIII-a<br>a VIII-a                   |
| 17. | Andrei Mihaela           | Școala Gimn. „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu                         | 2 | Mihai David Alexandru<br>Drăgan Eduard Marinel<br>Pițu Marian                                                                   | a VII-a<br>a VI-a<br>a V-a                         |
| 18. | Dragne Ecaterina         | Școala Gimn. „Acad. Marin Voiculescu”, Giurgiu, jud. Giurgiu          | 4 | Chindea Gabriel<br>Badea Ștefania<br>Della Carla Coletta<br>Cilibiu Maria Denisa                                                | a V-a<br>a V-a<br>a VII-a<br>a V-a                 |
| 19. | Niculae Nicoleta         | Școala Gimn. „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu                         | 1 | Della Carla Coletta                                                                                                             | a VII-a                                            |

|     |                              |                                                        |   |                                                                               |                                                     |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 20. | Gheorghe Alina<br>Lorena     | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 1 | Nițu Alessia                                                                  | a VI-a                                              |
| 21. | Nistor Adriana<br>Elena      | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 2 | Răduț Rebeca<br>Bratu Viorel                                                  | a VIII-a<br>a VIII-a                                |
| 22. | Drăghici Simona<br>Alexandra | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 2 | Deaconesei Giorgiana<br>Vișan Ciprian                                         | a VI-a<br>a V-a                                     |
| 23. | Ogica Oița                   | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 1 | Udrea Andrei                                                                  | a VII-a                                             |
| 24. | Ionescu Iolanda              | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 1 | Oprea David                                                                   | a VII-a                                             |
| 25. | Necula Simona                | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 1 | Rîndașu Sebastian                                                             | a VI-a                                              |
| 26. | Calița Nicoleta              | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 1 | Alp Yazmina Sultana                                                           | a V-a                                               |
| 27. | Chiran Magdalena             | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 2 | Voinea Larisa<br>Băltățeanu Izabela                                           | a V-a<br>a V-a                                      |
| 28. | Opriș Florica                | Școala Gimn.<br>„Acad. Marin<br>Voiculescu”<br>Giurgiu | 5 | Bădilă Sofia<br>Radu Sorin<br>Călcii Anaïs<br>Cambera Sophia<br>Nicolae Kevin | a III-a<br>a III-a<br>a III-a<br>a III-a<br>a III-a |

**Cap. I Lucrările profesorilor participanți la Simpozion și Schimbul de  
experiență a Proiectului educațional „Omul, Un Produs Eficient”  
Ediția a VI-a 2023-2024**

**PLAN DE MĂSURI PENTRU REMEDIEREA ABSENTEISMULUI ȘI  
ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Prof. Andrei Mihaela**  
**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”**  
**Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu**

„Absentismul și abandonul școlar reprezintă o problemă a sistemului românesc de învățământ insuficient tratată, o problemă serioasă ce trebuie convertită urgent într-o complexă strategie de intervenție. Este vorba cu certitudine de un fenomen care, prin consecințele sale semnificative și prin dimensiunile sale îngrijorătoare, trebuie să fie prezent în agenda de priorități a decidenților, a practicienilor și a beneficiarilor din sistemul educațional.

Pentru a se întreprinde măsuri de combatere a acestui fenomen este nevoie de un studio diagnostic care să scoată în evidență care este rata absentismului și a abandonului, care sunt zonele cele mai atinse de acest fenomen și mai ales care sunt cauzele principale pentru toate grupele de vîrstă școlară.

Am abordat această temă deoarece absentismul și abandonul școlar au devenit în ultimii ani un subiect controversat în România.”<sup>1</sup>

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate, etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri, metode educative slabe sau inconstante, disfuncțiile în notare, frica de examene, etc., toate acestea constituindu-se în factori de stres pentru elevi, care aleg din păcate fuga de la ore decât confruntarea cu problemele.

Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedepsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Definiții:

♦ Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.

♦ Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Din punct de vedere economic, abandonul școlar reprezintă un indicator al eficienței sistemului școlar astfel încât, dacă indicele de abandon este mai mare atunci sistemul școlar

respectiv este inefficient. Cauze: fenomenul de absenteism și abandon școlar este generat de cauze complexe, precum:

1. Factori socio-economici: mediul de rezidență, nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență, stadiul de dezvoltare a regiunii, rata sărăciei.

2. Factori de mediu familial: nivelul de educație, ocupația și gradul de ocupare al părinților, situația financiară a familiei, condițiile de locuit, tipul familiei, sprijinul/indiferența părinților cu privire la educația și activitatea școlară a copiilor, modelul educațional oferit de alți membri ai familiei, gradul de comunicare în familie, migrația părinților în străinătate.

3. Factori socio-psiho-individuali: genul, etnia, starea de sănătate fizică și psihică, statutul marital, folosirea copiilor la muncă în gospodărie, anturajul, implicarea în activități aflate la limita legii, participarea la educația timpurie, capacitatea de utilizare a computerului și accesul la internet, gradul de încredere în educație, nivelul de informare cu privire la accesul la sistemul educațional, intrarea timpurie pe piața muncii.

4. Factori școlari: rezultatele școlare, integrarea în colectivul clasei de elevi, calitatea relațiilor cu profesorii și cu colegii, absenteismul, experiența repetenției, cultura calității educației. Alte cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev) sunt: presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului), evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare - împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politicile pro-absenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”).

O cauză importantă este și variabila vârstă:

♣ la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”. Cauzele putând fi: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare.

♣ la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei). Cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.

♣ riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

|   |                                                                                                        |                                                        |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                                                        |                                                        |                  |
| 1 | <b>Colaborarea cu toate autoritățile comunității locale (Poliția, Primăria, Consiliul local etc. )</b> | <b>Coordonatorul de proiecte și programe educative</b> | <b>ocazional</b> |
| 2 | <b>Sprijin financiar pentru elevii cu dificultăți</b>                                                  | <b>Diriginții</b>                                      | <b>ocazional</b> |
| 3 | <b>Cooperarea diriginților cu familia (cunoașterea elevilor, vizitarea lor etc. )</b>                  | <b>Diriginții</b>                                      | <b>ocazional</b> |
| 4 | <b>Realizarea de anchete sociale și acordarea de asistență socială, după caz</b>                       | <b>Angajați de la primărie</b>                         | <b>ocazional</b> |

|    |                                                                                                                                     |                                                  |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| 5  | Anunțarea diriginților de către părinții elevilor despre cazuri de boală sau situații neprevăzute                                   | Părinții                                         | ocazional   |
| 6  | Notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs și aflarea cauzelor în ceea ce privește elevii absenți                        | Cadrele didactice                                | permanent   |
| 7  | Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor de către diriginți și înștiințarea conducerii școlii și a părinților                | Diriginții, comisia de monitorizare a absențelor | săptămânal  |
| 8  | Colaborarea diriginților cu Consiliul clasei                                                                                        | Diriginții                                       | permanent   |
| 9  | Promovarea cooperării în clasă                                                                                                      | Cadrele didactice,                               | permanent   |
| 10 | Aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor                             | Cadrele didactice,                               | permanent   |
| 11 | Asigurarea siguranței afective pt. toți atmosfere corespunzătoare în clasă                                                          | Cadrele didactice                                | permanent   |
| 12 | Evitarea folosirii de către profesor a cuvintelor și expresiilor dure, jignitoare                                                   | Cadrele didactice                                | permanent   |
| 13 | Evitarea etichetării elevilor, aplicarea unor critici constructive, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor | Cadrele didactice                                | permanent   |
| 14 | Medierea conflictelor dintre profesori și elevi de către diriginți, director                                                        | Diriginții, directorul                           | ocazional   |
| 15 | Adaptarea conținuturilor în raport cu nevoile și interesele elevilor, cu respectarea curriculumului școlar                          | Cadrele didactice                                | permanent   |
| 16 | Adaptarea metodelor și stilului didactic la situațiile cognitive ale elevilor                                                       | Cadrele didactice                                | C permanent |
| 17 | Consilierea psihopedagogică a profesorilor cu privire la această categorie de elevi                                                 | Consilier psihopedagogic                         | ocazional   |
| 18 | Organizarea unor cursuri de formare care vizează planurile de intervenție individualizată și personalizată a elevilor               | Consilierul psihopedagog, ISJ, CCD               | anual       |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 19 | Participarea la cursuri de formare continuă pt. familiarizarea prof. cu tehnici de învățare activă și interactivă și de management al clasei de elevi                                                                  | Cadrele didactice                                   | anual                          |
| 20 | Confirmarea oficială a legitimării elevilor la cluburi sportive și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pt. participarea elevilor la competiții sportive de către director | Profesorul de educație fizică, diriginții           | la începutul anului școlar     |
| 21 | Analiza semestrială a situației absențelor și a eficienței măsurilor aplicate                                                                                                                                          | Comisia pentru monitorizarea absențelor, directorul | semestrial                     |
| 22 | Motivarea absențelor în condițiile prevăzute de ROFUIP                                                                                                                                                                 | Diriginții                                          | săptămânal                     |
| 23 | Consilierea elevilor privind cariera                                                                                                                                                                                   | Consilierul psihopedagogic diriginții               | în cadrul orelor de dirigenție |
| 24 | Crearea unui forum al părinților pe site-ul școlii                                                                                                                                                                     | Informaticianul                                     | sem. II                        |
| 25 | Programe de consiliere a părinților (tip „școala părinților”)                                                                                                                                                          | Consilierul psihopedagogic, diriginții              | lunar                          |
| 26 | Consiliere psihopedagogică individuală și de grup                                                                                                                                                                      | Consilierul psihopedagogic                          | Cf. programului propriu        |
| 27 | Discutarea în particular a situațiilor de absenteism cu elevul implicat                                                                                                                                                | Diriginții, directorul                              | ocazional                      |
| 28 | Organizarea unor activități de pregătire suplimentară de către elevii u rezultate bune pt. elevii cu dificultăți de învățare                                                                                           | Cadrele didactice                                   | ocazional                      |
| 29 | Cunoașterea și respectarea ROFUIP și ROF                                                                                                                                                                               | Cadrele didactice, elevii                           | permanent                      |
| 30 | Vizite la domiciliul elevilor cu probleme pentru a cunoaște exact situația acestora.                                                                                                                                   | Diriginții                                          | Lunar                          |

#### Referințe

1. <https://referateonline.ro/despre-abandon-si-absenteism/>

2. <https://gsacarcea.ro/doc/Plan%20de%20masuri%20privind%20absenteismul%20si%20abandonul%20scolar.pdf>

---

## **Familia și școala**

**Prof. Dragne Ecaterina**  
**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”**  
**Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu**

Înainte de a merge la școală, copilul învață abilități de bază și trăiește într-un mediu familial care îi transmite (conștient sau nu!) o serie de atitudini față de persoane și învățare, care îi pot fi de folos sau îl pot sabota în procesul adaptării la mediul școlar și pe parcursul învățării. Școala nu poate face ceea ce părinții nu fac și invers. Fiecare instituție, atât cea a familiei, cât și a școlii, are roluri bine definite, iar împreună se completează și potențează, nu se anulează, nici nu se înlocuiesc una pe alta. Implicarea părinților înseamnă prezența activă în demersul învățării prin asigurarea de materiale necesare, suport logistic, explicații, încurajări, medierea conflictelor, blândețe, înțelegere, disponibilitate. Să comunici constant cu educatoarea, învățătoarea, dirigintele, directorul, profesorul consilier, pentru a vedea unde este necesară susținerea și ce poate fi îmbunătățit, reprezintă un bun început în înțelegerea provocărilor fizice, emoționale sau sociale pe care elevul le poate traversa, la un moment dat, pe parcursul formării academice. Dincolo de sincopile sistemului de învățământ, există atât de mulți oameni cu vocație, gata să-și ofere suportul și expertiza pentru rezolvarea provocărilor. Aceasta este o chemare la responsabilitate: ceea ce sădești în copilul tău de timpuriu va fi potențat și dezvoltat de școală, dependent de implicarea ta. Mai târziu, adultul format va fi o valoare pentru societate, un om cu simț civic, responsabil și moral... sau nu. La nivel micro, cum arată familia, așa arată și școala, iar la nivel macro, cum arată școala, așa arată și țara. În esență este vorba despre interdependență, conectare. Suntem dependenți unii de alții: școala nu poate să-și atingă scopurile fără susținerea familiei și invers.

## **Principiile educației în România**

Legea educației naționale din 2011, la articolul 3, descrie principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România. Acestea sunt: Principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale; Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; Principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor; Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural; Principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român; Principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase; Principiul asigurării egalității de șanse; Principiul autonomiei universitare; Principiul libertății academice; Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice; Principiul incluziunii sociale; Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia; Principiul participării și responsabilității părinților; Principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive; Principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut; Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare; Principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

## BIBLIOGRAFIE

<https://ziarullumina.ro/societate/psihologie/rolul-familiei-si-scolii-in-educatia-copiilor-165577.html>

.....

## **PREDAREA DIFERENȚIATĂ ÎN VEDEREA PREVENIRII FENOMENULUI DE ABANDON ȘCOLAR**

**Profesor Moraru Cristina Elena  
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brăila  
Structura Școala Gimnazială Specială Tichilești  
Județul Brăila,**

Educația centrată pe elev pune accentul pe unicitatea ființelor umane, pe libertatea lor de a selecta propriul traseu de formare. Această abordare aduce în prim plan atât partea afectivă a educației, cât și pe cea cognitivă. Scopul este de a-i ajuta pe elevi să își optimizeze potențialul de dezvoltare.

Predarea-învățarea centrată pe elev constituie o condiție a calității și eficacității procesului formativ, dar și o cale de rezolvare a unor dificultăți ale învățământului contemporan identificate de noi în practica școlară, dintre acestea amintim: diminuarea motivației, lipsa de atractivitate a programului școlar pentru elevi, scăderea gradului de implicare a acestora în activitatea de învățare, diminuarea importanței acordate imaginației, creativității și afectivității elevilor în favoarea prețurii exagerate a gândirii și memoriei acestora, favorizarea abordărilor mecanice și reproductive în învățare în defavoarea celor euristice, accentuarea pronunțată a abordării pasive de către profesor/elev a activității didactice, rutină și monotonie în procesul de învățământ, tratarea frontală, nediferențiată a întregii clase de elevi.

Activitatea de predare reprezintă consecința diferitelor niveluri ale proiectării, în mod direct a proiectării lecției. În conformitate cu The International Encyclopedia of Education, „predarea denotă acțiunea întreprinsă cu intenția de a produce învățarea altei persoane” (p. 5087).

Predarea nediferențiată are la bază noțiunea că toți elevii sunt în esență la fel. În faza obiectivelor de învățare, presupune că toți elevii pornesc având aceleași cunoștințe și aceeași capacitate de înțelegere și înaintea de la un obiectiv de învățare la următorul în același ritm. În fața activității de învățare, presupune că activitatea se potrivește stilului de învățare al tuturor elevilor din grupul respectiv. În faza de evaluare, presupune că evaluarea este sumativă și diagnostic, că același test standardizat este potrivit pentru toți elevii.

Rațiunile pentru care instruirea trebuie să se realizeze diferențiat au resorturi în genetica umană și în psihologie. Fiecare individ este unic, prin genotipul moștenit (zestrea genetică), dar și prin particularitățile psiho-sociale care construiesc personalitatea umană. Pornind de la această premisă a unicității, educația trebuie să conțină o componentă diferențiată.

Diferențierea înseamnă scoaterea la lumină a celor mai bune resurse ale fiecărui elev astfel încât acesta să poată arăta ceea ce știe, să poată înțelege nivelul la care a ajuns și ce este necesar să facă în continuare. Pentru atingerea acestui obiectiv, procesul de diferențiere trebuie să cuprindă:

- ❖ Adoptarea unor materiale și mijloace de învățare diferite în funcție de ritmurile diferite în care învață elevii și de experiențele de viață specifice acestora.

- ❖ Diferențierea obiectivelor de învățare: să se țină cont de faptul că elevii pot porni cu niveluri diferite de cunoaștere și înțelegere și că nu vor înainta toți de la un obiectiv de învățare la următorul în același ritm.
- ❖ Diferențierea activităților de învățare: elaborarea unor activități care să țină seama de stilurile de învățare și de preferințele tuturor elevilor din grup.
- ❖ Diferențierea evaluării prin folosirea unor instrumente de evaluare multiple, inclusiv instrumente care implică elevii în acțiuni de autoevaluare.

Pentru a sprijini o înțelegere mai extinsă a procesului de diferențiere, au fost create metodologii de asistență în predare. Unele din cele mai importante sunt:

**Predarea iconică:** Profesorii folosesc tehnica socratică de adresare a întrebărilor pentru a încuraja elevii să se gândească mai profund la un anumit subiect. Li se poate cere elevilor să evalueze moralitatea unui personaj dintr-o lucrare sau să analizeze un eveniment istoric dintr-o altă perspectivă.

**Respectarea ritmului personal de învățare:** Elevii sunt pre-testați anterior introducerii unei noi unități de învățare. Dacă profesorul este convins că elevul a ajuns să stăpânească deja materialul, elevul va lucra independent în cadrul unor activități care presupun un ritm mai alert și o consolidare și îmbogățire a cunoștințelor deja dobândite. Respectarea ritmului de învățare este eficientă în sprijinirea elevilor cu abilități într-un domeniu.

**Centre de învățare:** Elevii lucrează independent sau în grupuri mici la un proiect mai complex (transdisciplinar).

**Proiecte independente:** Elevii care manifestă un interes puternic față de o anumită disciplină pot lucra împreună cu profesorul sau un îndrumător din cadrul comunității pentru a elabora un plan de studiu independent al domeniului de interes. Atât în cazul centrelor de învățare cât și în cel al proiectelor independente, ideea de activitate în afara sălii de clasă și în interiorul comunității, de multe ori cu sprijinul tehnologiei, câștigă teren.

În cadrul Scolii Gimnaziale Speciale Tichilești- penitenciar, unde lucrez cu elevi privați de libertate, cu vârste între 16-24 de ani, prezint aplicat maniera de lucru la unitatea 1, de învățare din manualul de limba română:

#### ❖ CARTEA/ ÎN BIBLIOTECĂ

- Competența specifică: Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri și semnificații mijlocite de limbajul scris.
- Obiective:
  - O1: Să identifice elementele distinctive ale unei cărți: (copertă, filă, pagină, cotor, text scris, imagini);
  - O2: Să asambleze filele cărții, utilizând metode și instrumente la alegere;
  - O3: Să prezinte conținutul cărții, precum și etapele de lucru, urmând modelul unei cărți;
  - O4: Să realizeze un dialog purtat în bibliotecă respectând regulile de ortografie și punctuație;

**Cerință: Desenează o carte, pe care o poți personaliza după cum dorești, ținând cont de elementele componente ale unei cărți (coperte, pagini prevăzute cu text și desene adecvate, cuprins)**

- Fiecare elev a hotărât despre ce va scrie în cartea sa- (au avut posibilitatea de a selecta).
- Confecționarea cărții în dimensiunile dorite;
- Scrierea textelor pe paginile cărții și însoțirea textelor de imagini sugestive;



- ◎ În urma evaluării muncii depuse de elevi, am constatat că metoda a adus un plus informativ și formativ în activitatea instructiv-educativă, aceștia formându-și deprinderi de muncă intelectuală specifică activității. Experimentarea, elaborarea le-a oferit o motivație mai puternică prin implicarea afectivă, le-a valorificat capacitățile de a fructifica valențe ale proiectului, în vederea inițierii altuia nou.

Evaluare unitatea 1- Carte, cititor, cultură CSEI BRAILA SGS TICHILESTI

Nume și prenume: ..... Data:.....

Evaluare sumativă

1. Completează enunțurile următoare: 1 punct

Titlul cărții este .....

Autorul este.....

Învelișul protector al cărții se numește.....

Lista ce cuprinde capitolele cărții se numește .....

2. Încercuiește litera din dreptul răspunsului corect: 1punct

Pe copertă apare scris:

a) numărul de pagini b) numele autorului c) cuprinsul

Cartea este editată de: a) librărie b) bibliotecă c) editură

O filă are: a) 2 pagini b) 1 pagină c) 3 pagini

Biblioteca este locul de unde: a) cumpărăm o carte b) împrumutăm o carte c) vindem o carte

3. Explică următoarele expresii: 1punct

a) *a se pune pe carte* .....

b) *a lucrat ca la carte* .....

c) *a da cărțile pe față* .....

d) *a juca ultima carte-* .....

4. Completează cu forma corectă a ortogramelor sa, s-a, sau, s-au. 1punct

*Cei doi colegi ..... îndreptat spre terenul de tenis.*

*Băiatul a alunecat și ..... lovit la picior.*

*Merele ..... perele sunt mai dulci?*

*Fata ..... urcat în tramvai și a plecat la bunica .....*

5. Serie în ordine alfabetică cuvintele: masă, cireasă, jucărie, lopată, avion, nuci, ghinde, minge, pachet, șoarece. 2p

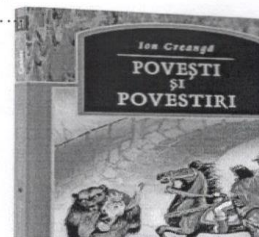
.....

.....

.....

.....

.....



**Sarcini gradate:** Profesorul concepe o varietate de sarcini în jurul aceluiași concept cheie. Aceste sarcini sunt elaborate ținând seama de diferite niveluri de pregătire a elevilor. În timp ce elevii au o oarecare libertate de alegere, profesorul poate orienta anumiți elevi spre sarcini mai complexe. Sarcinile gradate au legătură directă cu diferențierea după sarcină.

O bună predare este doar o condiție necesară, dar nu și suficientă. Ea trebuie corelată cu efortul individual al elevului de a recepta, prelucra și operaționaliza mesajul transmis de către educator. Participarea activă a celui educat este cheia reușitei procesului de învățare educațional și orice profesor trebuie să se asigure că gama de resurse este corespunzătoare și adecvată pentru satisfacerea nevoilor tuturor elevilor.

#### Bibliografie:

1. Vasile Chiș, „Provocările pedagogiei contemporane”, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002;
  2. Constantin Cucos, „Limite ale particularizării și diferențierii în învățare”, 2014, în Didactica Pro, Revistă de teorie și practică educațională, a Centrului educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, nr. 1 (83), 2014;
  3. P. H. Hirst and R. S. Peters, „The Logic of Education” Published by: Cambridge University Press
- 

## **COLABORAREA DINTRE ȘCOALĂ ȘI FAMILIE- CONDIȚIE ESEȚIALĂ A EFICIENȚEI ACTULUI DIDACTIC ȘI A PREVENIRII ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Prof. înv. primar, Călinescu Anca**

**Școala Gimnazială „George Voevidca” Câmpulung Moldovenesc, jud. Suceava**

„Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!”

Din Child’s Appeal

Fără sprijinul activ al părinților, școala nu poate realiza obiectivele educaționale stabilite, oricât de competenți ar fi educatorii. Părinții trebuie să cunoască, să devină conștienți de influența pe care o exercită prezența lor în viața copilului, să fie convinși că educația dată copilului, pentru societatea actuală este diferită de cele precedente, că societatea actuală va fi diferită de cea actuală, iar copilul trebuie pregătit corespunzător.

Climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel dezorganizarea vieții de familie, consecința a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.

Implicarea părinților joacă un rol semnificativ în cadrul intervenției școlare. Acțiunile care implică părinții produc o schimbare în ambientul familiei și cresc aspirațiile, atât ale părinților pentru copiii lor, cât și ale copiilor înșiși.

Mediul familial este primul mediu educativ și socializator pe care îl cunoaște copilul și a cărui influență îi marchează esențial dezvoltarea ca individ. Legătura copilului cu familia este extrem de puternică și de neînlocuit.

Familia exercită o influență deosebit de adâncă asupra copiilor. O mare parte despre cunoștințele despre natură, societate, deprinderile igienice, obișnuințele de comportament, elevul le datorează educației primite în familie. Rolul familiei este foarte important în dezvoltarea copilului din punct de vedere fizic, intelectual, moral estetic, ș.a.. Ca prim factor educativ, familia oferă copilului aproximativ 90% din cunoștințele uzuale (despre plante, animale, ocupațiile oamenilor, obiectelor casnice), familia este cea care ar trebuie să dezvolte spiritul de observație, memoria și gândirea copiilor. Copilul obține rezultatele școlare în funcție de modul în care părinții se implică în procesul de învățare. Părinții trebuie să asigure copilului cele necesare studiului, trebuie să-și ajute copilul la învățătură. Acest ajutor trebuie însă limitat la o îndrumare sau sprijin, nefiind indicat să se efectueze tema copilului. Cu timpul părinții se vor limita la controlarea temei de acasă și a carnetului de note. Deci, atitudinea părinților trebuie să fie una de mijloc: să nu-l ajute prea mult pe copil, dar nici să ajungă să nu se intereseze deloc de rezultatele acestuia.

Tot în familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, decența în vorbire și atitudini, ordinea, cumpătarea, grija față de unele lucruri încredințate. Toate acestea reprezintă de fapt ilustrarea cunoscutei expresii „a avea cei șapte ani de-acasă”. Un elev fără „cei șapte ani de-acasă” va crea mereu probleme chiar și ca viitor adult. Aici trebuie reamintit că, în general, elevii nu primesc în cadrul școlii nici un exemplu sau sfat negativ, toate acestea influențându-l în afara școlii. Din cele 24 de ore ale unei zile, elevul este la școală 5 – 6 ore, de restul timpului fiind responsabilă familia elevului. Uneori părinții uită că trebuie să facă front comun cu profesorii, deoarece și unii și alții nu doresc decât dezvoltarea armonioasă a elevului, educarea și îmbogățirea cunoștințelor acestuia. A fi părinte este ceva înăscut, acest sentiment aflându-se în noi în stare latentă. Se întâmplă totuși ca ceea ce consideră părinții a fi o măsură corectă pentru copilul lor într-o anumită situație, să nu fie tocmai ceea ce are nevoie copilul în acel moment. De aici apar conflictele, rupturile dintre membrii familiei, renunțarea la intervenții din partea părinților care sunt depășiți de situație.

Una dintre cele mai importante preocupări ale familiei și un punct comun pe care îl are aceasta cu școala este orientarea școlară și profesională. Cei mai mulți părinți sunt bine intenționați în alegerea unei școli sau unei profesii pentru fiul sau fiica lor. Dar, de multe ori, buna intenție și buna credință sunt tocmai sursele greșelilor lor deoarece acestea nu țin loc de competență și de pricepere. Greșelile părinților decurg uneori și din prea marea dragoste pe care o poartă copiilor.

De aceea între familie și școală trebuie să existe o permanentă colaborare care se poate realiza prin vizite reciproce, ședințe și lectorate cu părinții.

Un parteneriat familie-școală este relația cea mai profitabilă pentru toți cei ce participă la acest demers. Parteneriatul va fi eficient dacă fiecare parte va reține că același subiect este copilul nostru și școlarul nostru.

Cadrele didactice află cum este fiecare copil, în ce mod ajunge mai repede la succes, ce îl interesează și-l pasionează, iar părinții vor cunoaște în ce momente să-l susțină pe școlar, în ce fel să-l motiveze și să-l ajute.

Școala este instituția socială în care se realizează educația organizată a tinerei generații. Ea este factorul decisiv pentru formarea unui om apt să contribuie la dezvoltarea societății, să ia parte activă la viață, să fie pregătit pentru muncă. Procesul de învățământ este cel care conferă școlii rolul decisiv în formarea omului. Misiunea școlii este aceea de a contribui la realizarea idealului educativ impus de cerințele vieții sociale. Procesul de educație din cadrul școlii este îndrumat și condus de persoane pregătite în mod special pentru acest lucru.

Menirea școlii nu este numai de a înzestra elevii cu un bagaj de cunoștințe cât mai mare, ci și de a stimula calitatea de om.

Școala a rămas punctul de pornire al orientării școlare și profesionale prin acțiuni de informare asupra posibilităților de continuare a studiilor, de detectare a intereselor profesionale și a aptitudinilor, de discutare a criteriilor după care elevii își decid viitorul și ponderii de implicare a părinților în alegerea școlii și a profesiei pe care copiii lor o vor urma, dacă profesia aleasă este cea dorită de copil și dacă aceasta din urmă are disponibilități intelectuale.

În viață nimic nu este garantat sută la sută. În cele din urmă, fiecare copil va trebui să aleagă singur calea pe care vrea să meargă. Șansele de a influența un copil în mod pozitiv pot fi semnificativ crescute dacă, prin aceste dezbateri, lectorate, activități de consiliere părinții ar dedica câteva ore în plus pentru a afla lucruri noi despre dezvoltarea și comportamentul tipic al copilului.

Până la cuprinderea într-o unitate de învățământ, rolul primordial în educație îl are familia. Odată cu înscrierea într-o unitate de învățământ ponderea se schimbă, rolul mai mare îl are școala, dar nici acțiunea educativă a familiei nu este de neglijat. Între acțiunile educative ale celor doi factori există mai degrabă un raport de complementaritate decât de rivalitate, acțiunea fiecăruia venind să o completeze pe a celuilalt.

În general, toată lumea apreciază efectele benefice ale unei participări foarte active a părinților la activitățile școlare. Numeroase cercetări la nivel de învățământ primar și chiar secundar au pus în evidență aspectul determinant al calității interacțiunii dintre familie și școală asupra educației copiilor.

Această recunoaștere a importanței părinților în favorizarea succesului școlar al tinerilor a determinat autoritățile educative să susțină necesitatea întăririi legăturilor dintre părinți și școală. Dealtfel, în contextul actual, aceste legături par a fi mai necesare ca niciodată. Într-adevăr, misiunea socială a școlii depășește tot mai mult simpla atingere a obiectivelor pedagogice ale curriculum-ului școlar având în vedere și faptul că mulți părinți sunt prea preocupați de problemele familiale, profesionale sau sociale pentru a putea urmări evoluția copiilor lor sau coerența dintre educația pe care copilul o primește în familie și cea școlară.

Atât părinții cât și cadrele didactice beneficiază de avantajele unei astfel de colaborări. Binefacerile sunt numeroase, începând cu o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor, și continuând cu identificarea unor interese comune în beneficiul copiilor. În sfârșit, colaborarea este benefică și pentru școală, părinții aducând deseori resurse suplimentare ce pot susține rolul educativ al școlii dar oferă și un cadru pentru o continuă reevaluare.

Indiferent de familia/ mediul din care provine elevul sau de cauzele care îl predispun pe acesta la abandon școlar, instituției de învățământ îi revine un rol important în identificarea elevilor în situație de risc, a factorilor de risc și a unor măsuri de prevenție și intervenție eficiente. Aceste soluții trebuie personalizate în funcție de fiecare elev în parte și de factorii de risc. Principala măsură de prevenție este monitorizarea elevilor pe tot parcursul școlarizării. Școala, prin intermediul diriginților și al profesorilor, are rolul de a identifica din timp elevii cu risc de abandon școlar, neignorând niciun factor, fie el de natură socio-culturală, economică, relațională sau medicală.

De asemenea, școlii îi revine și rolul de a suplini carențele cu care elevul vine din familie/ comunitate, de a minimaliza/ elimina efectele negative ale acestor carențe care pot avea consecințe grave asupra școlarizării/ educației copilului.

Dincolo de limite și prejudecăți, școala a avut și va avea întotdeauna un rol important în educarea elevilor din punct de vedere intelectual, profesional, moral, religios, cultural, estetic, civic și social. Fiecare dintre componentele mai-sus amintite contribuie la formarea tânărului ca specialist într-un anumit domeniu profesional, dar și ca OM, cu principii de viață sănătoase, cu simțul răspunderii și al asumării consecințelor propriilor fapte, cu o morală impecabilă,

empatic și altruist. Pentru a putea să ne bucurăm de astfel de reușite, școala și familia trebuie să comunice în permanență prin orice mijloace: ședințe cu părinții, corespondență, consiliere individuală, vizite la domiciliu etc. Lipsa comunicării între școală și familie are consecințe devastatoare, iar cel care are cel mai mult de pierdut în final este copilul.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Kant, Im., Tratat de pedagogie. Iași, Editura Agora, 1992;
2. Nica, I, Țopa, L., Colaborarea școlii cu familia elevilor de clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.

## **ROLUL DASCĂLILOR ÎN CUNOAȘTEREA ȘI PROMOVAREA METODELOR DIDACTICE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ROMÂNIA**

**Prof. înv. primar Boitoș Sanda- Elena  
Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, jud Mureș**

Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă sistemul educațional din România. Pentru a combate acest fenomen și a promova succesul școlar, rolul dascălilor este esențial. În acest referat, voi explora importanța dascălilor în cunoașterea și promovarea metodelor didactice eficiente pentru prevenirea abandonului școlar în România.

Cadrele didactice au un rol crucial în prevenirea abandonului școlar. Ele pot identifica și interveni la timp pentru a ajuta elevii care întâmpină dificultăți academice sau personale. Prin oferirea suportului adecvat și prin construirea unei relații de încredere cu elevii, profesorii pot influența pozitiv succesul școlar al acestora și pot preveni abandonul școlar.

### I. Definirea abandonului școlar și a factorilor implicați:

1. Probleme economice și sociale: familiile cu resurse financiare limitate pot avea dificultăți în a-și susține copiii în școală. Copiii din medii defavorizate pot fi mai expuși la riscul de abandon școlar din cauza lipsei de acces la resurse educaționale și sociale.

2. Factori familiali: relațiile familiale disfuncționale, lipsa sprijinului sau neglijența părintească pot afecta negativ performanța școlară a copiilor și pot contribui la decizia de a părăsi școala.

3. Probleme de sănătate mintală și fizică: tulburările de sănătate mintală, precum depresia sau anxietatea, pot afecta capacitatea elevilor de a se concentra și de a învăța în școală. De asemenea, problemele de sănătate fizică, cum ar fi bolile cronice sau dizabilitățile, pot genera absenteism și scăderea performanței școlare.

4. Absenteismul: absențele frecvente pot duce la acumularea întârzierilor în învățare și la scăderea motivației pentru a continua studiile.

5. Influențe negative din mediul social: grupurile de prieteni sau presiunea de a se conforma la anumite comportamente negative pot influența decizia elevilor de a părăsi școala.

6. Dificultăți academice: elevii care întâmpină dificultăți în învățare sau care se simt depășiți de cerințele academice pot deveni descurajați și pot renunța la școală.

Abandonul școlar are consecințe pe termen lung nu doar pentru indivizi, ci și pentru societate în ansamblu, afectând potențialul economic și social al unei comunități. Prin identificarea și abordarea acestor factori, se poate interveni pentru a preveni abandonul școlar și pentru a sprijini succesul educațional al tuturor elevilor.

## II. Rolul dascălilor în identificarea și intervenția precoce:

1. Observarea atentă și evaluarea constantă: cadrele didactice trebuie să fie sensibile la semnele timpurii ale problemelor de învățare sau comportamentale ale elevilor. Aceste semne pot include scăderea bruscă a performanței școlare, absenteismul frecvent, lipsa de implicare în activitățile școlare sau schimbări comportamentale evidente.

2. Colaborarea cu alte cadre didactice și specialiști: în multe școli, există echipe de sprijin pentru elevi care includ consilieri școlari, psihologi școlari, asistenți sociali și alte cadre didactice specializate. Colaborarea între acești profesioniști este esențială pentru identificarea și intervenția precoce în cazurile de abandon școlar.

3. Promovarea unui mediu școlar sigur și inclusiv: cadrele didactice trebuie să creeze un mediu de învățare care să fie sigur, susținător și inclusiv pentru toți elevii, indiferent de background-ul lor. Un mediu școlar pozitiv poate contribui la reducerea stresului și a altor factori care ar putea contribui la abandonul școlar.

4. Implicarea părinților și familiei: cadrele didactice joacă un rol important în stabilirea și menținerea unei comunicări eficiente cu părinții sau tutorii legali ai elevilor. Implicarea părinților în procesul de educație poate îmbunătăți semnificativ șansele de succes școlar ale elevilor și poate contribui la prevenirea abandonului școlar.

5. Utilizarea tehnologiei și a resurselor educaționale adecvate: cadrele didactice pot folosi tehnologia și alte resurse educaționale pentru a susține și a motiva elevii în învățare. Platforme online, aplicații mobile sau alte instrumente digitale pot fi folosite pentru a oferi suport suplimentar și pentru a crea experiențe de învățare interactive și captivante.

Prin implementarea acestor strategii și prin implicarea activă în identificarea și intervenția precoce în cazurile de abandon școlar, cadrele didactice pot face o diferență semnificativă în viața elevilor și în succesul lor în școală și în viață.

## III. Promovarea metodelor didactice personalizate:

1. Metode tradiționale versus metode didactice personalizate: abordările tradiționale în educație se bazează pe predare și evaluare uniformă pentru toți elevii, fără a ține cont de nevoile individuale ale acestora. În schimb, metodele didactice personalizate pun accentul pe adaptarea procesului de învățare la stilurile și ritmurile de învățare ale fiecărui elev. Aceste metode implică utilizarea diferitelor strategii, tehnologii și materiale didactice pentru a sprijini progresul individual al elevilor.

2. Implementarea metodelor didactice personalizate: implementarea metodelor didactice personalizate necesită pregătire și susținere adecvată pentru cadrele didactice. Acestea pot include programe de formare continuă, resurse educaționale adaptate și suport din partea conducerii școlare. Utilizarea tehnologiei este esențială în personalizarea învățării, deoarece oferă instrumente și platforme care facilitează evaluarea individuală, feedback-ul și adaptarea curriculumului.

3. Studii de caz și exemple de succes: există numeroase exemple de școli și programe educaționale care au adoptat metode didactice personalizate cu rezultate remarcabile în reducerea abandonului școlar. De exemplu, școli care implementează abordări bazate pe învățarea prin proiecte, mentoratul individualizat sau programul de învățare mixtă au raportat creșteri semnificative în rata de absolvire și succesul academic al elevilor.

În concluzie, promovarea și implementarea metodelor didactice personalizate în educație reprezintă un pas important în combaterea abandonului școlar și în asigurarea succesului academic pentru fiecare elev. Prin adaptarea curriculumului și a procesului de învățare la nevoile individuale ale elevilor și prin implicarea activă a comunității și a părinților, putem construi un sistem educațional mai incluziv și mai eficient, care să ofere fiecărui elev șanse egale de succes în viață.

#### IV. Implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar:

Implicarea comunității și a părinților: este crucială în prevenirea abandonului școlar. Școlile pot organiza evenimente de conștientizare, sesiuni de consiliere sau programe de mentorat care să implice comunitatea în sprijinirea elevilor. De asemenea, implicarea părinților în monitorizarea și susținerea progresului școlar al copiilor este esențială pentru crearea unei rețele de suport puternice în cadrul căreia elevii să se simtă încurajați și susținuți în parcursul lor educațional. Prin colaborare între școli, părinți, organizații locale, putem crea un mediu în care fiecare copil să se simtă valorizat și încurajat să-și urmeze studiile până la finalizare.

#### V. Formarea continuă a dascălilor în abordări și tehnici de prevenire a abandonului școlar:

Formarea continuă a cadrelor didactice în abordări și tehnici de prevenire a abandonului școlar este crucială în asigurarea succesului educațional al elevilor. Prin intermediul acestui tip de formare, profesorii devin mai bine pregătiți să identifice factorii care contribuie la abandonul școlar și să aplice strategii eficiente pentru a împiedica acest fenomen. Aceasta implică atât îmbunătățirea competențelor pedagogice, cât și înțelegerea mai profundă a nevoilor elevilor.

În cadrul formării continue, profesorii sunt instruiți să recunoască semnele timpurii ale abandonului școlar, cum ar fi absenteismul frecvent, scăderea performanțelor academice sau lipsa implicării în activitățile școlare. De asemenea, sunt învățați să identifice factorii de risc specifici, precum problemele familiale, dificultățile de învățare sau lipsa suportului social.

Pe lângă identificarea acestor semne și factori, profesorii sunt instruiți în implementarea unor strategii și intervenții eficiente pentru a preveni abandonul școlar. Acestea pot include dezvoltarea unor relații de încredere și sprijin cu elevii, personalizarea procesului de învățare pentru a se potrivi nevoilor individuale ale fiecărui elev și colaborarea strânsă cu părinții și comunitatea pentru a asigura suportul continuu al elevilor.

De asemenea, formarea continuă a cadrelor didactice în abordări și tehnici de prevenire a abandonului școlar poate include și elemente legate de conștientizarea și sensibilizarea față de problemele sociale și economice care pot contribui la acest fenomen, precum sărăcia, discriminarea sau accesul limitat la resursele educaționale.

În final, formarea continuă a cadrelor didactice în acest domeniu nu numai că îi pregătește pe aceștia să abordeze mai eficient problema abandonului școlar, dar contribuie și la creșterea gradului de retenție școlară și îmbunătățirea performanțelor academice ale elevilor. Este un pas esențial în asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți elevii.

Dascălii reprezintă pilonii fundamentali în eforturile de prevenire a abandonului școlar în România. Prin cunoașterea și promovarea metodelor didactice eficiente, implicarea activă în identificarea și intervenția precoce în situații de risc și colaborarea strânsă cu comunitatea și familia, aceștia pot contribui semnificativ la îmbunătățirea succesului școlar și reducerea abandonului în țară.

#### *Bibliografie:*

1. *"Rolul dascălilor în prevenirea abandonului școlar"*, Elena Popescu, 2018, Editura: Didactică și Pedagogică;
2. *"Metode didactice eficiente pentru reducerea abandonului școlar"*, Maria Ionescu, 2020, Editura: Polirom;
3. *"Abandonul școlar în România: cauze, consecințe și soluții"*, Andrei Popescu și Ana Radu, 2019, Editura: Editura Universității din București;
4. *"Manualul dascălului modern: Strategii și tehnici pentru gestionarea clasei și promovarea învățării active"*, Ioana Mihăilescu, 2017, Editura: Sigma;
5. *"Promovarea incluziunii școlare: Ghid practic pentru profesori"*, Ana Maria Marinescu, 2016, Editura: Trei;
6. *"Educație și societate în România contemporană"*, Andrei Vasilescu, 2022, Editura: Editura Politehnica Press.

---

## **PREVENTING EARLY SCHOOL LEAVING**

**Prof. Nicolița Andreea Ivănoiu,  
Liceul Tehnologic Bâlteni,  
Loc. Bâlteni, jud. Gorj**

One out of every seven young Europeans leaves the education system without having the skills or the qualifications which are now seen as necessary to make a successful transition to the labour market and for active participation in today's knowledge-based economy. The progress towards the EU target has however been much slower than anticipated and indeed

hoped, despite the wide range of interventions that have been established across Europe. Causes Young people who drop out of school come from diverse background. Early school leaving is typically caused by a cumulative process of disengagement as a result of personal, social, economic, geographical, education or family-related reasons. Such reasons can be external or internal to school processes and experiences and they are typically highly specific to the individual. For many, dissatisfaction results from a variety of reasons such as bullying, poor academic performance, poor relationships with teachers, lack of motivation or 'falling in with the wrong crowd', while others drop out because they are facing personal or family problems, such as substance abuse or homelessness. However, a significant part of the problem can be attributed to lack of support and guidance, disengagement from schooling and to secondary-level curricula which too often do not offer enough options for varied courses, alternative teaching pedagogies, experiential and other hands-on learning opportunities or sufficient flexibility.

Young people who leave school early are also more likely to have lower incomes or to be unemployed. Inadequate education can also generate large public and social costs in the form of lower 1 In the EU, those young people who leave the education system with at most lower secondary qualification and not taking part in education and training are classified as early school leavers.

Comprehensive measures can therefore tackle the systemic issues which contribute to the incidence of early school leaving within a country. However, the long-term focus should be placed on early intervention, which is necessary to tackle the issues emerging at the start of the cumulative process which leads to ESL.

Early warning systems within the school can help to identify pupils who are at risk of dropping out. They need to be accessible by and linked up between the different providers of education and other stakeholders concerned. Early intervention is also important because reintegration can become progressively more difficult as the period of disengagement extends. Key transition points (primary to post-primary, lower secondary to upper secondary) are critical for potential early school leavers. Some measures to make these transitions easier include 'buddy' or mentoring programmes, intensified guidance provided by professionals and greater communication between teachers at different schools and levels, as well as 'welcome' or induction programmes.

Advice and guidance is vital in not only ensuring that young people identify appropriate further study options and find the motivation and confidence to apply to such courses, but also make the right decisions about their studies (thereby leading to fewer drop-outs from education due to wrong study choices). Thus, young people need to be given clear, impartial and constructive advice to help ensure they are aware and feel in control of their pathway of learning and career development. Furthermore, young people at risk of ESL often face a range of complex issues which require support from a specialised counsellor or other professional input. In addition to the inputs of professionals, families and parents also need to become more involved in school activities. It is important for teachers to have the skills to engage and motivate all students in their class. Teacher training in identifying and addressing the risks of ESL, as well as in the use of modern teaching methods and classroom management and relationship-building skills, is important.

A learning relationship between a teacher and a student that is based on mutual trust and respect are extremely important for young people. Furthermore, opportunities for staff working with the target group to exchange experiences, practices and skills can be a way of spreading effective practice and learning. Where there is not a strong culture of education within the community, measures may be required to engage parents, to raise their awareness of the importance of education, and to provide educational opportunities to enable them to improve

their own skills. Extra-curricular activities can not only help students to catch up and to revive their interest in learning, but also help them to re-build a positive relationship with the school and its staff, as well as provide fulfilling activities which can boost self-esteem and reduce frustration.

Most reintegration measures aim to provide an alternative to mainstream education, either in content or teaching / learning styles. The initiatives use different ways of providing a student-centred, individualised approach to learning, which might be through the provision of guidance, mentoring, individual learning plans or case management for example. Teaching and learning styles used in reintegration measures are often practical and / or experiential. Initiatives providing more intensive support aim to take a ‘whole person’ approach, by addressing the full range of needs of the individual, from personal and social issues to gaps in learning. In fact, early school leavers may have additional gaps in skills and competences which must be filled before they can undertake further education, training or employment.

Flexibility is key, in order to ensure that reintegration measures can be made to fit around the young person’s other commitments, such as work and family responsibilities. A multi- disciplinary approach, with mixed staff teams or collaboration with external stakeholders, means that the full range of support needs of the young person can be addressed. Individual action plans and clear pathways for the future – which may be made up of small units of learning – can be motivating for young people with low self-esteem and negative previous experiences of formal education. Related to this, follow-up is important to ensure that the outcomes of the good work achieved by the reintegration measures are not lost in the long term.

Indeed, there needs to be continuity, consistency and cohesion between services and supports available for young people. Otherwise young people can get confused in the web of different services.

#### Bibliography:

1. Christenson, S. L. and Thurlow, M. L., 2004. ‘*School Dropouts: Prevention Considerations, Interventions, and Challenges*’ *Current Directions in Psychological Science*, 13 (1), 36–39
2. Christle, C. A., Jolivette, K. and Nelson, C. M., 2007. ‘*School Characteristics Related to High School Dropout Rates*’ *Remedial and Special Education*, 28 (6), 325–329
3. Kortering, L. J. and Braziel, P. M., 1999. ‘*School Dropout from the Perspective of Former Students: Implications for Secondary Special Education Programs*’ *Remedial and Special Education*, 20 (2), 78–83
4. Wilson, S. J., Tanner-Smith, E. E., Lipsey, M. W., Steinka-Fry, K. and Morrison, J., 2011. ‘*Dropout prevention and intervention programs: Effects on school completion and dropout among school-aged children and youth*’ *Campbell Systematic Reviews*, 2011:8. doi: 10.4073/csr.2011.8

# METODE DIDACTICE EFICIENTE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

**Prof. Chesa Roxana**

**Grădinița cu P.P. nr 20 Drobeta Turnu Severin**

Abandonul școlar reprezintă părăsirea sistemului de învățământ și ale oricăror raporturi cu școala, înaintea obținerii unei calificări profesionale. Cauzele abandonului școlar sunt multiple, poate fi vorba fie de inadaptarea elevului la activitatea de învățare, fie de inadaptarea școlii la factorii interni (psihologici) și/sau externi (scocioeconomici, socioculturali) ai copilului. Dintre cele mai frecvente cauze fac parte:

Modelul educațional oferit de părinți și frați. Cel mai adesea, elevii care ajung să nu își dorească studiul provin din familii în care părinții au maxim opt clase. Familiile în care există frați mai mari ce au renunțat devreme la școală au tendința să reproducă modelul și în cazul fraților mai mici. Există, desigur, și excepții.

- Dificultățile materiale ale familiei, mai ales în cazul familiilor numeroase, dezorganizate, lipsite de resurse.

- Intrarea pe piața muncii.

- Anturajul de calitate îndoielnică.

- Factorii de natură educațională: refuzul respectării normelor și regulilor școlare, motivație scăzută în raport cu școala, greșelile cadrelor didactice (de gestionare a unor conflicte, de atitudine și relaționare, de competență sau autoritate), integrarea nesatisfăcătoare în colectivul clasei, calitatea relațiilor cu profesorii sau colegii.

- Apartenența la un mediu vulnerabil social unde acasă există condiții nefavorabile sprijinirii parcursului școlar.

- Plecarea de acasă a părinților duce la abandon școlar, deoarece copiii sunt nesupravegheați sau necorespunzător supravegheați. Efectele pe termen lung ale abandonului școlar se reflectă asupra dezvoltării sociale și creșterii economice. Abandonul școlar reprezintă un eșec al integrării sociale a individului. Părăsirea școlii este cu atât mai problematică atunci când se produce la clasele terminale, deoarece atât sistemul de învățământ, cât și beneficiarul, elevul, au cheltuit destule resurse ca să se ajungă într-un punct în care eforturile financiare și spirituale ale ambelor părți nu s-au concretizat.

Este esențial să se adopte metode eficiente pentru a preveni și combate abandonul școlar, asigurând astfel o educație de calitate și oferind șanse egale de dezvoltare pentru toți elevii.

## **1. Crearea unui mediu școlar inclusiv și suportiv:**

Un mediu școlar inclusiv și suportiv este esențial pentru a preveni abandonul școlar. Este important ca școlile să ofere un climat sigur și prietenos, în care toți elevii să se simtă acceptați și susținuți. Astfel, se pot implementa programe de promovare a valorilor precum respectul, empatia și toleranța. De asemenea, se poate oferi sprijin emoțional și consiliere pentru elevi, astfel încât aceștia să se simtă înțeleși și încurajați să-și continue educația.

## **2. Identificarea și intervenția timpurie în problemele de învățare și comportament:**

Este important ca școlile să implementeze sisteme eficiente de identificare a problemelor de învățare și comportament în stadii incipiente. Prin evaluări și monitorizare constantă, se pot identifica elevii care se confruntă cu dificultăți și se pot lua măsuri prompte pentru a le oferi sprijinul necesar. Acest sprijin poate include programe de învățare

suplimentare, consiliere individuală sau în grup, și colaborare cu părinții pentru a dezvolta strategii eficiente de susținere.

### **3. Dezvoltarea și implementarea unui curriculum relevant și captivant:**

Un curriculum relevant și captivant joacă un rol crucial în prevenirea abandonului școlar. Elevii trebuie să aibă o înțelegere clară a modului în care materiile școlare se aplică în viața lor de zi cu zi și în viitorul lor. Prin implicarea activă în procesul de învățare, prin utilizarea metodelor interactive și prin conexiuni practice cu lumea reală, se poate crește interesul și motivația elevilor pentru a rămâne în școală.

### **4. Colaborarea între școală, familie și comunitate:**

Colaborarea între școală, familie și comunitate este esențială în lupta împotriva abandonului școlar. Este important ca părinții să fie implicați activ în educația copiilor lor, să fie informați despre importanța școlii și să fie parteneri în procesul de învățare. De asemenea, implicarea comunității poate contribui la crearea unui mediu de sprijin și de modele pozitive pentru elevi.

### **5. Accesul la resurse și oportunități egale:**

Pentru a preveni abandonul școlar, este crucial să se asigure accesul la resurse și oportunități egale pentru toți elevii. Asta înseamnă că trebuie să fie disponibile facilități și materiale adecvate, să se acorde sprijin financiar pentru familii defavorizate și să se ofere programe de burse și ajutoare pentru elevii care se confruntă cu dificultăți financiare. În plus, trebuie să se combată inegalitățile sociale și să se promoveze diversitatea și incluziunea în sistemul de învățământ.

### **6. Programul de mentorat și consiliere:**

Implementarea unui program de mentorat și consiliere în școală poate fi extrem de benefică în prevenirea abandonului școlar. Elevii pot beneficia de suportul unui mentor sau consilier școlar dedicat, care să îi ghideze, să îi motiveze și să le ofere sfaturi în problemele academice și personale. Acest program poate ajuta elevii să se simtă sprijiniți și îndrumați în parcursul lor școlar, reducând astfel riscul de abandon.

### **7. Personalizarea și flexibilitatea învățării:**

Un alt aspect important în prevenirea abandonului școlar este personalizarea și flexibilitatea învățării. Elevii au nevoi și interese diferite, iar sistemul de învățământ trebuie să ofere opțiuni și modalități variate de învățare pentru a răspunde acestor diferențe. Aceasta poate include programe alternative, cum ar fi învățarea online, învățarea bazată pe proiecte sau stagii de practică în afara școlii. Prin adaptarea procesului de învățare la nevoile individuale ale elevilor, se poate crește angajamentul și satisfacția acestora în școală.

### **8. Monitorizarea și evaluarea sistematică a rezultatelor școlare:**

Este important ca școlile să monitorizeze și să evalueze sistematic rezultatele școlare ale elevilor. Aceasta poate ajuta la identificarea timpurie a elevilor care se confruntă cu dificultăți academice și să se ia măsuri imediate pentru a-i sprijini. Monitorizarea regulată a progresului elevilor și intervenția promptă în cazul unor rezultate scăzute pot ajuta la prevenirea abandonului școlar și la menținerea unui nivel înalt de performanță academică.

### **9. Educația parentală și implicarea părinților:**

Educația parentală și implicarea părinților joacă un rol crucial în prevenirea abandonului școlar. Este important ca școlile să ofere programe de educație parentală, prin care să ofere sfaturi și resurse pentru a sprijini părinții în implicarea activă în educația copiilor lor. Colaborarea strânsă între părinți și profesori poate crea un parteneriat puternic în sprijinirea elevilor și în promovarea succesului lor școlar.

### **10. Monitorizarea și evaluarea eficacității măsurilor:**

Pentru a asigura eficiența măsurilor adoptate împotriva abandonului școlar, este importantă monitorizarea și evaluarea lor constantă. Aceasta implică colectarea și analiza datelor relevante privind rata de abandon, participarea și performanța elevilor. Bazându-se pe aceste informații, școlile pot identifica și ajusta strategiile care funcționează cel mai bine și pot lua decizii informate pentru a îmbunătăți rezultatele.

Abandonul școlar este o problemă complexă, dar cu adoptarea măsurilor adecvate, poate fi prevenit și combătut eficient. Crearea unui mediu școlar inclusiv și suportiv, intervenția timpurie, curriculumul relevant, colaborarea între școală, familie și comunitate, accesul la resurse și oportunități egale, programul de mentorat și consiliere, personalizarea și flexibilitatea învățării, monitorizarea și evaluarea sistematică, educația parentală și monitorizarea eficacității măsurilor sunt factori cheie în lupta împotriva abandonului școlar. Prin eforturi continue și angajament colectiv, putem crea un sistem de învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de a-și atinge potențialul și de a-și construi un viitor de succes.

#### **Bibliografie:**

Clerget, Stephane, (2008), *Criza adolescenței*, Editura Trei, București

Moisin, Anton, (2007), *Arta educării copiilor și adolescenților în familie și în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Tatu, Cornelia, *Suport de curs: Consiliere școlară* (2009)

.....

## **STRATEGII ȘI METODE DE REDUCERE A ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Prof. Înv. Preșc. Husariu Andreea,**

**Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 25, Iași**

Abandonul școlar nu este o problemă nouă, de-a lungul timpului au fost realizate multiple cercetări pentru identificarea și prevenirea eșecului școlar. Odată cu trecerea timpului și apariția unor noi factori ce contribuie la acest fenomen negativ în rândul elevilor, schimbarea viziunii educativ– informative și formative, egalitatea de șanse privind educația, suportul psihopedagogic oferit în școli, este necesară o *implicare a tuturor factorilor ce contribuie la educația școlară* pentru stoparea și eventual eradicarea acestui fenomen.

Abandonul școlar este un fenomen periculos, deoarece el determină efecte negative atât în plan psihologic individual, respectiv o alterare a imaginii de sine a elevului în cauză, care-și va pierde tot mai mult încrederea în propriile posibilități și capacități ajungând să dezvolte o teamă de eșec, cât și pe plan social, pentru că eșecul școlar permanentizat „*stigmatizează*”, „*etichetează*” și conduce la o marginalizare socială cu un nivel crescut de comportamente deviante și infracționale.

Prin abandon școlar se desemnează, în general, ansamblul comportamentelor care încalcă sau transgresează normele sau valorile școlare. Așadar, *devianța școlară* va include totalitatea conduitelor care se abat de la normele și valorile care reglementează mediul școlar. Ele sunt precizate în *regulamentele școlare* și în *cele de ordine interioară*.

Deoarece există diverse perspective de abordare a domeniului, în literatura de specialitate apar o varietate de termeni cu semnificații apropiate de cea a conceptului de „*abandon*” precum: indisciplină școlară, delincvență juvenilă, inadaptare școlară, tulburare de comportament, deviere de conduită. Abandonul constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii ciclului de studii început. Pentru prevenirea abandonului școlar putem propune următoarele **soluții**:

- Revizuirea programelor școlare în scopul menținerii interesului elevilor față de lecții
- Dotarea tuturor claselor cu echipament modern în scopul eficientizării procesului educativ
- Promovarea angajării în câmpul muncii cadre didactice cu o pregătire profesională înaltă
- Monitorizarea elevilor care absentează frecvent de la ore
- Motivarea elevilor de a nu absenta de la ore, prin implicarea lor în diverse acțiuni socioeducative
- Luarea legăturii cu familia/tutorele copilului care absentează frecvent de la ore, în scopul elucidării situației
- Parteneriat diriginte-psiholog școlar în scopul alegerii programului sau activităților de intervenție/ prevenție și aplicarea acestora în clasele de elevi cu nivel înalt al absenteismului (copii cu risc social sporit)
- Implicarea părinților în viața social-morală și educațională a copiilor: asistare la ore; participare activă la ședințele organizate în școli; participarea, alături de copii, la activități extra-curriculare; sprijinirea copilului în pregătirea temelor pe acasă; comunicare eficientă cu copiii proprii
- Desfășurarea orelor informative pentru părinți, pe diverse tematici, cum ar fi: „Consecințele absenteismului școlar”, „Consecințele abandonului școlar”, etc.
- Suport psiho-emoțional familiilor social-vulnerabile, în scopul depășirii situațiilor psihotraumatizante și dificile legate de creșterea și educația copiilor
- Colaborare cu mass-media în scopul realizării emisiunilor educative pe tematici diverse
- Monitorizarea familiilor cu risc social sporit și includerea acestora în diverse programe de sprijin social
- Parteneriat polițist – părinte - cadru didactic, în vederea prevenirii și diminuării problematicei abandonului școlar în comunitate
- Parteneriat asistent social-polițist în vederea intervenției timpurii în familiile cu risc sporit de vulnerabilitate
- Sesizarea din partea comunității în situații de vulnerabilitate socială a minorilor
- Parteneriat cu diverși actori sociali: medicul de familie, polițistul, preotul, pedagogii, reprezentanți ai societății civile, în scopul desfășurării diverselor măsuri socio-educative, cu impact pozitiv asupra creșterii și dezvoltării armonioase a copiilor din comunitate.

Factorii cauzali ai abandonului școlar sunt multipli, dar cu precădere sunt cei de ordin *social* (vulnerabilitate socială, sărăcie, vicii sociale din familie, nivel educațional scăzut) și *cei ce țin de particularitățile individuale* (dificultăți de însușire a materiei, incapacitatea copiilor de a gestiona situațiile și evenimentele noi, stimă de sine și motivație scăzută, frustrări, lipsă de interes pentru dezvoltare personală, etc).

Cauzele ce țin de particularitățile individuale ale elevilor cu risc de abandon școlar: stare de sănătate precară, motivația redusă pentru activitățile școlare, absenteismul ridicat și dificultățile de învățare. În ultima perioadă colaborarea eficientă între școală, asistența socială și alte servicii publice cu atribuții în domeniul protecției copilului a devenit mai solidă, inclusiv

datorită implicării în diferite proiecte și comisii de specialitate, cum ar fi Consiliul pentru protecția copilului, Comisia copilului aflat în dificultate.

Totuși, nu sunt planificate resurse suficiente pentru desfășurarea a mai multor activități psiho-socio-educative cu copiii (suport logistic, surse financiare), inclusiv activități de prevenire a abandonului școlar. Pentru a spori nivelul încrederii în instituțiile din comunitate, dar și pentru o mai bună implicare a diferșilor actori comunitari, inclusiv a părinților în activități de prevenire și diminuare a abandonului școlar, este necesar ca instituțiile ce desfășoară activități de prevenire a delincvenței juvenile să informeze publicul larg și potențialii parteneri despre activitățile desfășurate.

### **Bibliografie:**

1. Bîrsan C., Lungu A. „Abandonul școlar – efect al insuccesului școlar” - studiu de cercetare. Sălaj, 2007.
  2. Gnaje W.J., “The Psychology of Discipline in the Classroom”, Macmillan Publishing Co. Inc., New York, 1968.
  3. Neamțu C., „Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor”, Polirom, Iași, 2003.
  4. Osterrieth P., “Copilul și familia”, Editura Didactica și Pedagogica, București, 1973.
- .....

## **ROLUL PROFESORULUI ÎN PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Prof. înv. primar ANTON Roberta – Alexandra**

**Școala Gimnazială „Sfânta Maria”,**

**Loc. Mizil, jud. Prahova**

Profesorii joacă un rol esențial în prevenirea abandonului școlar, fiind mentori și susținători pentru elevi.

Construirea unei relații solide cu elevii, identificarea și intervenția timpurie în problemele lor, implicarea activă în procesul educațional și colaborarea cu părinții și comunitatea sunt cheia în prevenirea abandonului școlar. Prin crearea unui mediu sigur, stimulat și de sprijin, profesorii pot contribui la succesul academic și personal al fiecărui elev și pot preveni abandonul școlar într-o măsură semnificativă.

Colaborarea între părinți și profesori este esențială în prevenirea abandonului școlar al copiilor. Prin comunicare deschisă și regulată, implicare activă în educația copilului, monitorizarea progresului academic, colaborare în rezolvarea problemelor și promovarea unei atitudini pozitive față de școală, părinții pot contribui în mod semnificativ la succesul academic al copiilor lor și pot preveni abandonul școlar.

În concluzie, referatul abordează rolul esențial al profesorilor, dar și al părinților în prevenirea abandonului școlar al copiilor. Profesorii trebuie să creeze un mediu sigur și de

sprijin în clasă, să identifice și să intervină timpuriu în problemele elevilor și să promoveze o implicare activă în procesul educațional. Rolul lor în evitarea abandonului școlar este esențial, deoarece, așa cum am menționat și în referat, ei nu sunt doar transmițători de cunoștințe, ci și ghizi și susținători pentru elevi. Prin crearea unui mediu sigur și stimulativ în clasă, identificarea și intervenția timpurie în problemele elevilor, implicarea activă în procesul educațional și colaborarea cu părinții și comunitatea, profesorii pot să influențeze în mod pozitiv parcursul școlar al elevilor și să îi încurajeze să rămână motivați și angajați în procesul de învățare.

Prin eforturile lor susținute și dedicarea față de binele elevilor, profesorii pot contribui în mod semnificativ la prevenirea abandonului școlar și la asigurarea unui viitor mai luminos pentru fiecare elev.

.....

## CAUZELE ABANDONULUI ȘCOLAR

**Prof. Sorescu Florina & Prof. Simion Doinița,**  
**Colegiul Național Pedagogic "Constantin Cantacuzino"**  
**Loc. Târgoviște, județul Dâmbovița**

Abandonul școlar constă în încetarea frecventării școlii și părăsirea sistemului de învățământ, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Elevii care abandonează școala se remarcă prin absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Principalele cauze care favorizează situațiile de abandon sunt:

**Factorii psihologici** care contribuie la absenteism și, ulterior, la abandon.

**Factorii individuali** care țin de capacitatea personală a fiecărui elev de a reacționa, adică de resursele personale, de bogăția și calitatea schemelor de adaptare.

**Dificultățile materiale.** Sărăcia comunităților din zonele defavorizate limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației și duce la exploatarea copiilor prin muncă de către părinți.

**Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor** este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului.

**Modelul educațional oferit de părinți** influențează foarte mult atitudinea față de școală a elevilor.

**Modelul educațional oferit de frați** este mult mai influent.

**Dezorganizarea familiei** atrage după sine dificultăți materiale.

**Implicarea în activități aflate la limita legii.** Prostituția, apartenența la găști de cartier, integrarea în rețele de cerșetorie conduc aproape mereu la renunțarea la educație, fiind prezente ca factori demotivatori mai ales la trecerea către clasa a IX-a și în perioada imediat următoare debutului ciclului secundar superior.

**Intrarea pe piața muncii.** Implicarea în activități aducătoare de venit (că este vorba de lucrul ca zilier sau de activități regulate, sezoniere) constituie elemente de risc ce se soldează aproape mereu cu renunțarea prematură la educație.

**Încrederea scăzută în educație, lipsa interesului pentru școală** se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

**Factori de natură educatională se referă la** insubordonare față de normele și regulile școlare, chiul, absenteism, repetenție.

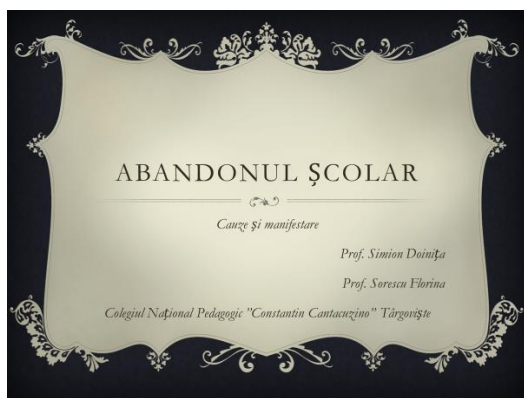
**Anturajul de proastă calitate** reprezintă un factor negativ în viața elevului.

**Migrația.** Apar unele probleme de reintegrare a copiilor de migranți care părăsesc sistemul și apoi se reîntorc, la vârste mai mari.

**Mariajul timpuriu** acționează ca un factor care împiedică continuarea educației, mai ales în comunitățile rurale.

**Apariția unui copil** tinde să fie o caracteristică a unor comunități, mai degrabă decât un act individual.

**În concluzie,** abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.



## METODE ȘI MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

**Prof. Tiba Valentina-Livia**

**Prof. Pirvulescu Eugenia**

**Liceul Tehnologic "Tiu Dumitrescu" Mihăilești, Giurgiu**

Abandonul școlar este rezultatul unei combinații de cauze interne și externe, de factori interni și factori externi. Fiecare abandon are o istorie personală și socială legată de modul cum se aplica diferentiat principiul dezvoltării. Abandonul este produsul mai multor factori cauzali aflați într-o anumită configurație pedagogică, psihologică și socială care determină la rândul ei mai multe consecințe imediate dar și de durată.

Abandonul școlar timpuriu se raportează la nivelul de educație și statutul profesional al capului familiei, originea etnică, zona în care locuiește familia și nivelul de sărăcie al acesteia. În anumite situații, părinții au slujbe temporare pe piața neagră și tind să-și implice și copiii în aceste activități, ceea ce determină prezența redusă a acestora la școală.

Mulți copii frecventează numai învățământul obligatoriu și nu își măresc șansa de a pătrunde pe piața muncii prin frecventarea formelor de învățământ profesional/ocupational sau postliceale. Aceasta situație se datorează parțial unor aspecte care țin de disponibilitate și capacitate financiară.

Trebuie remarcată scăderea valorizării educației în rândul familiilor care întâmpină probleme de natură socio-economică, ceea ce conduce la abandon școlar și reorientarea copiilor către piața muncii. În lipsa unor măsuri adecvate, acestea pot conduce la o perpetuare pe termen lung a stării de sărăcie, prin crearea unui cerc vicios sărăcie- educație redusă, lipsa de educație- sărăcie. Datorită efectelor pe termen lung, între sărăcie și accesul la educație există o relație de influență reciprocă, lanțul causal conducând la transmiterea intergenerațională a stării de sărăcie, cu efecte atât la nivel individual cât și colectiv, societal. Cu alte cuvinte, unui copil provenind dintr-o familie aflată în sărăcie extremă, din cauza lipsei de resurse materiale și a suportului social adecvat, i se va limita accesul la educație și la instruire profesională adecvată. Lipsa instruirii școlare și profesionale va scădea șansele sale pe piața muncii și va crește riscul de excludere socială, iar efectul pe termen lung este căderea sa sub pragul de sărăcie, transmitându-se astfel starea de sărăcie de la o generație la alta.

De aceea, atât statele membre ale Uniunii Europene cât și România identifică accesul la educație ca un drept fundamental. Acesta reprezintă atât un mod esențial de prevenire a riscului de sărăcie și excludere socială, cât și o modalitate importantă de sprijinire a incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile. Accesul la educație, definit ca posibilitatea de utilizare a dreptului la învățătura, reprezintă în contextul actual al societății românești, alături de accesul la serviciile de sănătate și condițiile adecvate de hrană și locuire, un instrument capabil să faciliteze sau să restricționeze integrarea socială, să mărească sau să reducă șansele de reușită ale generației tinere.

Abandonul școlar are consecințe îngrijorătoare: consumul de droguri, prostituția, traficul de ființe umane, violența, delincvența. Într-un studiu făcut în 1995 din totalul infractorilor minori înregistrați 45% erau elevi. Este îngrijorător faptul că în ultimii ani a scăzut vârsta infractorilor, aceștia se organizează în grupuri, au sporit ingeniozitatea și agresivitatea, au crescut infracțiunile cu violență, s-a diversificat gama infracțiunilor, tinerii delincvenți se asociază cu infractori recidivisti, sunt amenințate cadrele didactice. Totodată s-au intensificat și măsurile autorităților statului. S-au înființat: noi instituții de ocrotire a minorilor; centre de consiliere antidrog; penitenciare pentru minori; centre de reeducare în fiecare județ.

### **Măsuri preventive:**

Abandonul școlar creează condițiile eșecului integrării sociale, în sensul că reduce semnificativ șansele autorealizării în domeniile de activitate licite, legale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație, fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

S-a avut în vedere înființarea unei rețele de cabinete psihopedagogice prin care asigura consilierea elevilor, dar și a cadrelor didactice și a părinților .

Este imperios necesar ca școala și toate instituțiile abilitate ale statului să sprijine mai mult procesul instructiv-educativ, eradicarea sărăciei, diminuarea delincvenței, a abandonului școlar.

Este dezirabilă elaborarea de proiecte pentru programe de educație pe diferite direcții: igiena și sănătate, promovarea meseriilor tradiționale, conduită socială și modalități la educația permanentă.

De maximă importanță pentru reușita demersului educațional se considera a fi crearea unui parteneriat între școală, familie, comunitate, în care fiecare trebuie să-și asume roluri clar stabilite în funcție de domeniul de competență. Scopul parteneriatului propus este acela de a crea o legătură și de a responsabiliza comunitatea / școala / familia ca factori implicați direct în formarea elevilor în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar.

**Modalitățile de intervenție la nivelul comunității** urmăresc implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, firme, în acțiunea de prevenire și combatere a abandonului școlar. Acțiunile pot viza:

- Informarea comunității cu privire la starea de fapt;
- Atragerea atenției asupra gravității și consecințelor în plan socio-economic la nivelul județului, dat fiind faptul că abandonul datorat sărăciei generează la randul sau sărăcie;
- Pregătirea școlară și profesională deficitară creează premise pentru rata ridicată a șomajului și a situației financiare precare. Cei care abandonează școala nu vor avea formația morală și civică necesară rolului de părinte și a celui de cetățean al comunității.

**Modalitățile de intervenție la nivel de familie** susțin constituirea unor asociații a părinților cu copii aflați în situație de risc / sau abandon școlar care să vizeze : consiliere privind cariera; învățarea unor strategii de găsire a unui loc de muncă; tehnici de rezolvare a situațiilor de criză ; strategii de monitorizare și gestionare a traseului educațional al elevului; organizarea de targuri de oferte educaționale în scopul informării cu privire la variantele optime de școlarizare pentru elevi; targuri de joburi și orientarea părinților spre cursuri de formare în calificările de pe piața forței de muncă, sprijin financiar sub forma de rechizite, îmbrăcăminte, transport școlar al elevilor din mediul rural în mediul urban; realizarea de anchete sociale și acordarea de asistență socială după caz.

Deoarece una dintre cauzele abandonului școlar este constituită de absentism, strategiile de intervenție trebuie să vizeze și școala, în principal în ceea ce privește calitatea intervenției instructiv-educative, pertinenta conținuturilor în raport cu trebuințele de învățare ale elevilor, relevanța metodelor și stilurilor didactice pentru situațiile cognitive ale elevilor, sistemul de evaluare, etc.

Având în vedere strategiile de intervenție care se impun la nivel de școală, de maximă importanță este consilierea psihopedagogică a profesorilor cu privire la această categorie de elevi, precum și cursuri de formare care vizează cunoașterea și utilizarea proiectării unor planuri de intervenție individualizată și personalizată a elevilor.

Așadar, **modalitățile de intervenție la nivel de școală** au în vedere familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactivă; consiliere vocațională; cunoașterea și utilizarea unor strategii de adoptare curriculară.

**Modalitățile de intervenție la nivel de elevi** presupun consiliere psihopedagogică individuală și de grup; testarea cu teste psihologice în scopul cunoașterii nivelului de dezvoltare intelectuală a profilului aptitudinal și de personalitate a elevilor; organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru cei care manifestă dificultăți de asimilare, precum și în cazul celor cu lacune în pregătire, datorită absenteismului.

Este necesară o cunoaștere mai amănunțită, atât a elevilor, cât și a familiilor acestora. Educația reprezintă baza emancipării individuale și are un impact major asupra dezvoltării întregii noastre societăți. De aceea, asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toți are o importanță majoră.

Bibliografie:

- Adrian Hatos, „Sociologia educației”, Ed. Polirom, 2006;
- Elisabeta Stanciu, „Sociologia educației familiale”, Ed. Polirom, 1998;
- Barbu, Gheorghe- Copiii din familiile sărace ,în Calitatea vieții, nr.1-2/1998;
- Barbu, Gheorghe- Condiții de viață ale familiilor sărace cu copii, în Calitatea vieții, nr.1-2/1997;

---

## **ABANDONUL ȘCOLAR– CAUZE ȘI MODALITĂȚI DE PREVENIRE**

**Profesor învățământ primar Hojda Ioana Mihaela**

**Școala Profesională specială Câmpulung Moldovenesc, Suceava**

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcăți pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o mulțime de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie

abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă și defolosirea aplanificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și, în ultimă instanță, pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

Pentru a putea reduce numărul abandonurilor școlare ar fi bine să încercăm să identificăm și să studiem câteva cauze:

\* Școlile din zonele defavorizate sunt caracterizate de izolare, sărăcie și lipsa oportunităților de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri la oamenii mai avuți din satele respective.

Sărăcia comunităților din zonele defavorizate limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației. Această stare provoacă deseori exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

Aceste cauze ar putea fi eliminate prin orientarea fondurilor disponibile spre școlile din asemenea zone, prin stabilirea unor legături cu centre de instruire existente, prin asigurarea unei infrastructuri care să asigure transportul elevilor, dar și asigurarea hranei pentru elevi care au domiciliul la distanțe mari de școală. De asemenea, este menționată aprecierea (fără vreo susținere) potrivit căreia, în mediul rural, abandonul școlar crește iarna, „în condițiile lipsei de subsistență” și din cauza „lipsei hranei sau îmbrăcăminte necesare”. E o simplă părere fără cunoașterea generală a realității. Pe de altă parte, încălzirea vremii, crearea condițiilor naturale de practicare a unor îndeletniciri îi fac pe copii să-și urmeze părinții la muncă, abandonând școala.

\* Cultura de origine a elevilor – cercetările din domeniul educațional au relevat faptul că mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului.

Este foarte importantă atitudinea familiei în raport cu școala. Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absenteismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul și suicidul. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor constituie un factor important în prevenirea abandonurilor. Elevii au fost

încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor.

\* Climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel, dezorganizarea vieții de familie, consecință a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.

\* Factori de natură socială și economică cum ar fi: crize politice, economice, sociale și morale, prăbușirea sistemului de protecție socială, confuzia sau absența unor norme sau valori sunt alte cauze care conduc la dezorientarea elevilor, îndepărtarea lor de mediul educațional și, în final, abandon școlar.

\* Factorii de natură educațională: insubordonare față de norme și regulile școlare, chiul, absenteism, repetenție, motivații și interese slabe în raport cu școala, greșelile dascălilor (de atitudine și relaționare, competența profesională, autoritate morală) au și ei un rol important în apariția fenomenului de abandon școlar.

\* Anturajul de proastă calitate debusolează elevii cu un psihic labil datorat unor carențe din copilărie; dorința de a scăpa de sub tutela educațională sau familială, dorința de a capta obiecte, haine sau mâncare prin căi ocolite, necurate reprezintă cauze pentru care elevul abandonează școala. Anturajul reprezintă un factor negativ în viața elevului; el poate să-l determine pe elev să fumeze, să consume băuturi alcoolice, să consume droguri, să fure sau chiar să chiulească de la școală.

Principalele obiective în cadrul unui program de prevenire a abandonului școlar:

- identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi;
- implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului;
- creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon școlar sau a situațiilor ce prezintă risc de abandon școlar.

În măsura în care aceste obiective vor fi îndeplinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat de abandon, fiind urmărit în cadrul unui program de prevenție bine organizat, ce se desfășoară pe o perioadă foarte îndelungată. Se impun măsuri de prevenire a abandonului școlar:

- psiho-pedagogice și psiho-sociologice - care urmăresc cultivarea unor relații interpersonale adecvate pentru realizarea unei inserții socio-familiale pozitive;
- socio-profesionale - ele decurg din măsurile psiho-pedagogice și psiho-sociale;
- psihiatrice - depistarea precoce a minorilor cu diferite probleme caracteriale, comportamentale, emoționale, tendințe agresive;
- juridico-sociale - aceste măsuri permit creșterea gradului de influențare socială prin popularizarea legilor și prin propaganda juridică, în general.

În cadrul învățământului preșcolar, educatoarea are, de asemenea, un rol decisiv în formarea conceptului despre școală a copiilor preșcolari – viitori școlari. Rolul acesteia este nu numai de a-i informa cu privire la școală, ci și de a-i face să conștientizeze importanța pe care o deține școala în viața unui individ.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la programul educativ, fiecare după forța și posibilitățile sale. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, gradul lor de adaptare și percepere este diferit, dar în grupul de la grădiniță fiecare poate avea un loc, un statut, un rol și o valoare, fapt ce îi determină să îndrăgească mediul școlar. Evaluarea pe care o poate face educatoarea se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil. Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

În cazul etniei rrom, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebănuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le crează o „unicitate pozitivă” – adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor. „Unicitatea pozitivă” care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia „negative”, aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional, universitar, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se menține în sistemul educativ, făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, cadrelor didactice, cât și a comunității din care provine copilul pentru o mai mare siguranță în prevenirea abandonului școlar, o problema gravă în România.

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare cadru didactic în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte și să nu uităm că educația depinde foarte mult de familie.

Privitor la această temă, Abandonul școlar – cauze și modalități de prevenire, consider că este o temă foarte mult abordată în mediul școlar. Cadrele didactice împreună cu consilierul școlar încearcă să-i determine pe elevi să conștientizeze importanța școlii, a terminării unui liceu. În România, abandonul școlar reprezintă un motiv de îngrijorare și pentru aceasta școala trebuie să aibă o relație foarte strânsă cu membrii familiei.

### **Bibliografie:**

- 1.Clerget, Stephane, (2008), Criza adolescenței, Editura Trei, București
- 2.Moisin, Anton, (2007), Arta educării copiilor și adolescenților în familie și în școală, Editura Didactică și Pedagogică, București
- 3.Tatu, Cornelia, Suport de curs: Consiliere școlară (2009)

## EDUCAȚIA- O MÂNĂ ÎNTINSĂ PENTRU ELEVI

**Prof. Trifu Laura,  
Liceul Tehnologic „Costache Conachi”,  
Loc. Pechea, jud. Galați**

Educația reprezintă fundamentul dezvoltării unei societăți, căci doar prin educație se asigură dezvoltarea plină a individului și, implicit, a societății. Deși școala are putere de transformare cognitivă, emoțională, socială sau relațională, totuși se poate observa apariția unui fenomen îngrijorător în rândul elevilor: abandonul școlar. Acesta înseamnă încetarea frecvenței școlii, părăsirea actului instructiv-educativ, fără ca elevul să reușească să obțină vreo calificare sau vreo pregătire profesională care să le asigure integrarea în societate.

Unele dintre cauzele abandonului școlar sunt absenteismul îndelungat și comportamentele inadecvate ale unor elevi, comportamente care duc la sancțiuni disciplinare. Elevii au văzut în abandonul școlar o soluție temporară, situație care creează pe termen lung șomeri, inadaptați social și civic, lipsă de profesionalism sau lipsa unei viziuni despre menirea și scopul vieții indivizilor.

O altă cauză a abandonului școlar este prezența sărăciei și a izolării în zonele defavorizate. Astfel, le vor lipsi elevilor dorința și motivația actului învățării, căci aceștia nu au oportunități de angajare. Cei mai mulți tineri aleg să își îndeplinească responsabilitățile în jurul gospodăriilor părinților, rămânând în sărăcie și propagând, astfel peste generații, sărăcia. De asemenea, zonele defavorizate economic îi limitează și pe părinții care nu au suficiente resurse să le asigure copiilor lor o educație aleasă. Sigur că acesta este un cerc al vulnerabilității, împletit cu sărăcie, dezamăgiri, lipsa de perspectivă și incultura comunităților în care elevii trăiesc.

Mediul în care elevii cresc și se dezvoltă va rămâne decisiv în asigurarea unui bun parcurs educațional al elevului. Atitudinea părinților, prioritățile acestora și creditul pe care îl dau școlii vor stabili succesul sau insuccesul școlar, căci un copil susținut, încurajat constant, căruia i se creează minimele condiții de învățare va reuși să considere școala un loc al devenirii sale, și nu o formă de constrângere. Nici contextul socio-economic românesc nu ajută în acest sens, având în vedere valul agresiv de emigrări din ultimul deceniu, emigrări care dezvăluie dezamăgirile poporului și lipsa încrederii în școală ca mijloc de a asigura o carieră profesională.

În ceea ce privește mediul familial, pe lângă atitudinea ostilă a părinților față de școală se poate identifica și relația tensionată dintre părinți și copii ca factor al generării abandonului școlar. Un copil care nu este valorizat, apreciat, iubit necondiționat și ajutat la nevoie, va fi un copil care își va căuta afecțiunea și valoarea în exterior. De cele mai multe ori, alegerile adolescențelor vor fi ghidate de frustrări și dezamăgiri, de un bagaj greu emoțional care îi vor conduce către anturaje nepotrivite, nefaste, către obiceiuri nesănătoase și către consumarea de substanțe toxice care produc dependență.

Actele de conduită considerate a fi grave sunt cele referitoare la prezența sau absența elevilor la orele de curs, absenteismul constant, copiatul, actele de indisciplină, vandalismul, acte de bullying etc. Doar prin identificarea acestor simptome și mai ales prin identificarea

cauzelor actelor de indisciplina se pot lua măsuri concrete de ameliorare sau prevenire a abandonului școlar.

Având în vedere tot acest cumul de factori exteriori și interiori care cauzează abandonul școlar, este nevoie de luarea unor măsuri concrete, realiste atât de decidenții politici, cât și de fiecare persoană din corpul profesoral. Un rol important îl pot avea cadrele didactice din învățământul școlar timpuriu, căci legătura acestora cu elevii și familia este mult mai strânsă, reușind să identifice la timp derapajele ce pot interveni în parcursul educativ al unui elev. Astfel, un învățător poate contacta autoritățile de urgență, asistența socială sau poliția sau alte organizații nonprofit care pot interveni în timp util.

Se recomandă pentru școli creșterea accesibilității programului „A doua șansă”. Prin acest program, tineri de la 20 de ani pot frecventa cursurile și își pot completa studiile, asigurându-se o evoluție profesională, la nivel de competențe și abilități necesare integrării lor socio-profesionale. Școlile au datoria să asimileze orice elev care dorește să își schimbe statutul educational și să aibă o ofertă școlară bogată în activități extrașcolare diverse, spații amenajate, competiții sportive și artistice atrăgătoare pentru elevi. Astfel, școala poate deveni o sursă eficientă prin care resursele educaționale sunt folosite în timpul liber al elevilor.

Întâlnirile care pot aduce transformare reală în mentalitatea elevilor cu privire la frecvența școlară sunt cele cu elevi care au abandonat școala și regretă. Pornind de la antiexemple, elevii se proiectează în viitor și văd dezavantajele unui eșec școlar pe toate planurile.

Stoparea abandonului școlar trebuie să devină un obiectiv central în activitatea instructiv-educativă pentru toți profesorii unei școli. Este necesară stabilirea unor obiective coerente cum ar fi: identificarea elevilor aflați în situația de abandon școlar; implicarea familiei în reabilitarea elevului; implicarea școlii și a comunității pentru a readuce elevii pe băncile școlii.

După formularea obiectivelor, se impune implementarea măsurilor care pot fi de ordin psihologic și social, căci elevii care abandonează școala nu sunt integrați în clasă sau în școală, în general. Mai mult, aceștia ar trebui adesea reintegrați în familiile lor, căci experimentează adesea drame, fiind vulnerabili, cu părinți dependenți de alcool, cu familii destrămate, sau acte de violență verbală, psihologică sau fizică.

Odată ce educatorul încearcă să adapteze programa școlară la necesitățile și posibilitățile fiecărui educabil, acesta nu va mai avea sentimentul insuccesului sau eșecului școlar. Un rol important îi revine așadar și profesorului care trebuie să faciliteze drumul către cunoaștere fiecărui elev, indiferent de nivelul de inteligență, capacități, etnie sau vulnerabilități. În acest context, elevul nu se va mai simți inferior sau incapabil în responsabilitățile școlare și va avea sentimentul triumfului. Sigur că toate acestea pot avea loc când există acea relație între profesor și elev, o relație bazată pe comunicare deschisă, pe cunoașterea abilităților elevului, a talentului și capacităților acestuia. Când acestea sunt activate, elevul simte împlinire interioară.

Educația înseamnă putere, ea se manifestă în toate domeniile individului, formând caractere integre capabile să discearnă binele de rău, să evolueze și să creeze, participând la dezvoltarea societății. Este de datoria instituțiilor de învățământ de a acționa, astfel încât fiecare elev să beneficieze de puterea transformatoare a experienței școlare.

Bibliografie:

- ✓ <https://eduform.sns.ro/campanie-online/abandonul-scolar>
- ✓ <https://education.ec.europa.eu/ro/education-levels/school-education/early-school-leaving>
- ✓ <https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/educatie/prevenirea-abandonului-scolar>

## METODE ȘI BUNE PRACTICI ÎN PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

**Prof. Ciobanu Dana – Mihaela**  
**Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Giurgiu**

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate. Din acest motiv am ales să abordez această problemă prin intermediul activităților interdisciplinare și transversale integrate în programa școlară, prin activități extrașcolare ce trebuie promovate și aplicate consecvent, pentru a evita abandonul școlar.

Astfel, în unitatea în care îmi desfășor activitatea, fac parte din echipa proiectului PNRAS-Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, care se derulează la noi în școală pe o perioadă de trei ani, urmărindu-se atingerea următoarelor obiective:

- a) diminuarea riscului de abandon școlar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;
- c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Obiectivul final este reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Sugestiile menționate sunt grupate pe următoarele arii tematice, aflate în corespondență cu diferitele categorii de activități eligibile din cadrul Schemei de granturi PNRAS:

1. Activități inițiale specifice MATE și de cunoaștere a comunității – identificare, înregistrare, gestionare date etc;
2. Activități de prevenție – mediu de învățare suportiv, învățare activă, dezvoltarea abilităților socio-emoționale etc;
3. Activități de intervenție – cursuri de remediere, activități extra-curriculare, îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar etc;
4. Activități de compensare - identificarea și înregistrarea copiilor și tinerilor din afara școlii, activități de reintegrare școlară etc.

Pe lângă instrumentele specifice MATE (obligatorii) – de exemplu chestionarele SASAT la care au răspuns elevii, Fișa de Observare) - procesul de cunoaștere a elevilor, inclusiv a celor cu potențial de risc, este sprijinit și de alte instrumente. De exemplu: am organizat excursii și vizite tematice, activități de tip outdoor, tabere școlare, masă caldă oferită copiilor implicați în proiect, activități remediale cu elevii claselor a VIII-a și elevii claselor V-VII („Insula de lectură” și „Matematică practică”). De asemenea, am participat în calitate de partener la organizarea și desfășurarea unor activități sau acțiuni umanitare care au avut același scop,

incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți și prevenirea abandonului școlar. Ca atare, constatând că în multe cazuri, aceste realități au drept consecință abandonul școlar foarte timpuriu și analfabetismul, ne dorim ca prin activitățile prilejuite de acest proiect, activități educaționale, să creștem calitatea vieții acestor copii, prin facilitarea accesului la educație.

Am proiectat și planificat pe lângă acțiuni caritabile și activități educaționale recreative cu copiii acordându-le sprijinul necesar formării și dezvoltării deprinderilor, priceperilor de autonomie personală și socială.

Ne dorim ca prin intermediul acestui proiect să creștem accesul la educație pentru copiii care provin din familii defavorizate, monoparentale sau cu resurse financiare reduse.

Ne-am propus ca prin activitățile desfășurate să responsabilizăm comunitatea, să creștem gradul de conștientizare în rândul părinților a importanței educației copiilor lor, să promovăm socializarea și cooperarea între copii, să formăm comportamente și abilități sociale adecvate diferitelor situații.

Participarea la acțiuni de voluntariat, implicarea tuturor în activitățile propuse în proiect au contribuit decisiv și în mod direct la atingerea obiectivelor propuse.

---

## **CUNOAȘTEREA ȘI PROMOVAREA METODELOR DIDACTICE, PENTRU PROMOVAREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ROMÂNIA**

**Prof. Nicoleta Niculae,  
Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu**

Abandonul școlar este o realitate socială complexă, având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință, de răspunsuri diversificate.

Oferta educațională se aliniază viziunii și misiunii unității de învățământ și trebuie să aibă în vedere binele elevilor, dar și să antreneze toți factorii educaționali: familia, școala, comunitatea – personal didactic de calitate, calificat și specializat, precum și resursele materiale moderne, o paletă largă, variată de opționale și activități extracurriculare care să tindă în mod convergent către realizarea idealului educațional. Însă, în opinia mea, instituția de învățământ trebuie să aibă în vedere și derularea de proiecte și programe educaționale care să contribuie la prevenirea abandonului școlar.

În școala noastră se desfășoară astfel de proiecte și programe educaționale și pentru elevii cu nevoi speciale, pentru elevii cu situație materială precară, cu părinți plecați în străinătate și cu risc de abandon școlar. Începând de la programe școlare adaptate acestor elevi, la activități școlare și extrașcolare unde sunt implicați aceștia, profesorii diriginți derulează proiecte educaționale care sunt un real sprijin pentru copiii cu risc de abandon. Legătura cu familiile acestor elevi, vizitele la domiciliu, recomandarea orelor de consiliere oferite de Cabinetul psihopedagogic din școală au condus la prevenirea abandonului școlar în școală.

Am participat în calitate de partener la organizarea și desfășurarea unor activități sau acțiuni umanitare care au avut același scop, incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți și prevenirea abandonului școlar. La clasele pe care le îndrum, susțin o educație prin metode diverse, formale și informale. Menționez că proiectele dezvoltă și aplică un demers educativ ce urmărește:

- reducerea absenteismului școlar;
- dezvoltarea unei personalități armonioase a copiilor manifestată prin comportamente sociale;
- un vocabular elaborat;
- încredere în propriile capacități;
- întărirea relațiilor dintre triada părinți- elevi- cadre didactice;
- optimizarea procesului de predare- învățare- evaluare.

Mi-am propus ca prin activitățile desfășurate să responsabilizez părinții, școala și comunitatea locală, să cresc gradul de conștientizare în rândul părinților a importanței educației copiilor lor, să promovez socializarea și cooperarea între copii, să formez comportamente și abilități sociale adecvate diferitelor situații. Educația rațional- emotivă și comportamentală promovează ideea că un copil poate să învețe să-și ajute semenii.

Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar ( P.N.R.A.S.) precum și activitățile inițiate specifice Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație (M.A.T.E) sugerează:

1. Activități inițiale specifice M.A.T.E și de cunoaștere a comunității – identificare, înregistrare, gestionare date etc
2. Activități de prevenție – mediu de învățare suportiv, învățare activă, dezvoltarea abilităților socio-emoționale etc
3. Activități de intervenție – cursuri de remediere, activități extra-curriculare, îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar etc
4. Activități de compensare - identificarea și înregistrarea copiilor și tinerilor din afara școlii, activități de reintegrare școlară etc
5. Digitalizarea procesului educațional - activități de predare – învățare – evaluare susținute de tehnologie.

### ***Bibliografie***

1. Bunesu, Gh., Democratizarea educației și educația părinților, [www.leducat.ro](http://www.leducat.ro)
2. Sion, Grațiera, Psihologia Vârștelor, București, Editura Fundația România Mare, 2007
3. Vărășmaș, Ecaterina Adina, Educație timpurie și Grădinița adaptată, București, Asociația RENINCO România, 2008

.....

## PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

**Opriș Florica**  
**Școala Gimnazială "Academician Marin Voiculescu" Giurgiu**  
**Municipiul Giurgiu, județul Giurgiu**

*„Nu învățăm pentru școală, ci pentru viață. ” (Seneca)*

Pornind de la acest citat ne punem următoarele întrebări: „Cine nu frecventează școala, unde va învăța? Cine îl va îndruma? Cum va putea fi pregătit pentru viață?”

Conform statisticilor, în sistemul educațional românesc, s-au înregistrat mici progrese în ultimii ani în ceea ce privește scăderea ratei abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii. S-a îmbunătățit accesul la servicii de îngrijire și educație timpurie, a crescut numărul de copii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale integrați în școlile de masă, se încurajează învățământul tehnic și profesional, inclusiv cel dual prin suplimentarea numărului de clase la nivelul instituțiilor.

Totuși, țara noastră, este departe de realizarea unei educații incluzive de calitate pentru toți copiii. Rolul școlii este acela de a identifica din timp acei elevi care, datorită unor anumite influențe de factură economică, socială, culturală, medicală, riscă să ajungă la un moment dat în situația de a abandona școala.

Abordarea personalizată a acestor copii vizează pe de o parte, reducerea impactului negativ al unor factori legați de socializarea primară în familie (lipsa de susținere din partea părinților, implicarea în activitățile domestice în detrimentul implicării școlare, lipsa condițiilor necesare studiului în familie, lipsa unui minim bagaj cultural / lingvistic în cadrul familiei etc.), iar pe de altă parte, prevenirea sau diminuarea intervențiilor negative ale unor factori legați de experiența școlarizării (adaptarea la orarul școlar și la solicitările curriculumului școlar, incluziunea în colectiv etc.).

O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, apoi, ea se continuă în grădiniță și școală. În primul rând se realizează prin puterea exemplului, apoi prin cea a cuvântului. Tot ceea ce se săvârșește sub puterea copilului are efect mai puternic decât frazele moralizatoare.

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă și de folosire a planificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și în ultimă instanță pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

Factorii de risc, cum ar fi cei comportamentali, sunt factori care reprezintă ansamblul încălcărilor și abaterilor tinerilor de la normele de conviețuire socială. Delincvența juvenilă se referă la violarea normelor legale de către cei care sunt sub vârsta la care legea tratează oamenii ca adulți.

Ca obiective în cadrul unui program de prevenire a abandonului școlar ar putea fi:  
- Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi.

- Implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului cu risc de abandon școlar.
- Creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon sau risc de abandon școlar.

În măsura în care aceste obiective vor fi împlinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat de abandon, fiind urmărite în cadrul unui preogram de prevenție bine organizat. Sărăcia este un factor de abandon școlar care se reflectă la toate nivelurile de vârstă și învățare. Astfel, se afirmă că "cel mai mare abandon se înregistrează în cadrul școlilor de ucenici sau profesionale". De fapt, cei care abandonează școala profesională sau clasele de ucenici (unele clase) o fac pentru că, oricum, ei sunt oameni "certați" cu școala.

De asemenea, este menționată aprecierea (fără vreo susținere) potrivit căreia, în mediul rural, abandonul școlar crește iarna, „în condițiile lipsei de subsistență” și din cauza „lipsei hranei sau îmbrăcăminte necesare”. E o simplă părere fără cunoașterea generală a realității.

Pe de altă parte, încălzirea vremii, crearea condițiilor naturale de practicare a unor îndeletniciri îi fac pe copii să-și urmeze părinții la muncă, abandonând școala.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Cauzele principale ale abandonului școlar sunt cele economice, socioculturale sau religioase, psihologice și pedagogice. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcă pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Prevenirea fenomenului de abandon școlar comportă anumite limite. Oricât de bine gândită și de fundamentată științific ar fi, limitele ei apar datorită multitudinii de fenomene care condiționează prin interacțiunea lor abandonul școlar. Făcând analogia între abandonul școlar și predelinvență, eficacitatea acțiunii preventive este subminată de limite interne și/sau limite

Dintre limitele externe putem enumera:

- abandonul școlar a existat și există în orice tip de societate, deci el nu poate fi eliminat.
  - eliminarea tuturor cauzelor care determină abandonul școlar este practic imposibilă.
- Măsurile de prevenire nu-și pot propune decât intervenții asupra factorilor responsabili de abandonul școlar în vederea limitării acțiunii lor nocive;

- deseori măsurile preventive nu sunt bine coordonate și ele nu-și ating scopul.

Limitele interne se referă la:

- scăderea eficacității acțiunilor preventive, datorită neimplicării în acțiunea preventivă a tuturor forțelor sociale interesate;
- nu toți actorii sociali reacționează la metodele de prevenție, mai ales datorită caracteristicilor de personalitate;
- prevenția nu poate depăși anumite concepții și comportamente pe care societatea le construiește prin promovarea anumitor valori și practici sociale;
- activitățile preventive fac apel la diverse tehnici, dar nu toate din cele utilizate sunt pertinente.

Unele solicită costuri prea ridicate ceea ce le face greu aplicabile, externe.

Evaluările calitative a persoanelor aflate în situația de abandon școlar presupun parcurgerea următorilor pași:

- Diagnoza situației - trebuie să fie corectă și atent plasată în contextul factorilor determinanți care au făcut posibilă evoluția/ starea lucrurilor;

- Depășirea laturii sensibile, emoționale, atunci când situația este pe cale să influențeze negativ procesul de educație dirijată și controlată;
- Examinarea să se bazeze pe rezultate, pe date concrete și nu pe reprezentări sau imagini culese oferite de medii ostile, nefavorabile, rău voitoare sau subiective;
- Complementaritatea acțiunii agenților evaluatori interni și externi ai situațiilor existente ca obiective ale analizei;
- Identificarea și promovarea tipurilor de proiecte / programe educative care urmăresc prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- Evidențierea progreselor în claritatea, coerența, relevanța și economicitatea obiectivelor orientate spre prevenirea și combaterea abandonului școlar

Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, universitar, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se menține în sistemul educativ făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, educatorilor cât și a comunității din care provine copilul pentru o mai mare siguranță în prevenirea abandonului școlar.

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare dascăl în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte.

*Toți elevii implicați în procesul de învățare sunt destinați în formare, de a căror pregătire depinde viitorul în care ei devin "vioara întâi". A înțelege procesul educațional prin care trec este esențial pentru această formare a lor ca personalități, dar și ca viitori decidenți pentru alte generații ce le vor succeda. Pe cât de necesar este ca ei să beneficieze de o educație de calitate, pe atât de vital este să fie parte din crearea acesteia.*

Educația îmbunătățește șansele de reușită ale unui individ în viață și ajută la combaterea sărăciei. De asemenea, educația are un rol esențial în dezvoltarea unei țări, determinând comportamentul oamenilor, modul de gândire al cetățenilor, dar și calitatea sistemelor politice și sociale ale statului.

### **Bibliografie:**

"Revista învățământului preșcolar" - Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației – București 2006

.....

# **Metode și strategii didactice de prevenirea abandonului școlar în contextul educațional actual**

**Prof. Gheorghe Alina**

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” , Giurgiu**

Efectele abandonului școlar sunt dramatice și cu un impact negativ major și profund asupra economiei unei țări, dar și asupra unei societății în general, ca atare acest fenomen trebuie atent abordat și controlat, prin identificarea corectă și realistă a cauzelor care îl determină, prin identificarea și implementarea unor măsuri și programe eficiente de prevenire și combatere a acestei probleme grave cu care se confruntă sistemul de învățământ românesc actual.

Portretul general al copilului care are potențialul de a abandona școala este construit din trăsături care se pot contextualiza astfel:

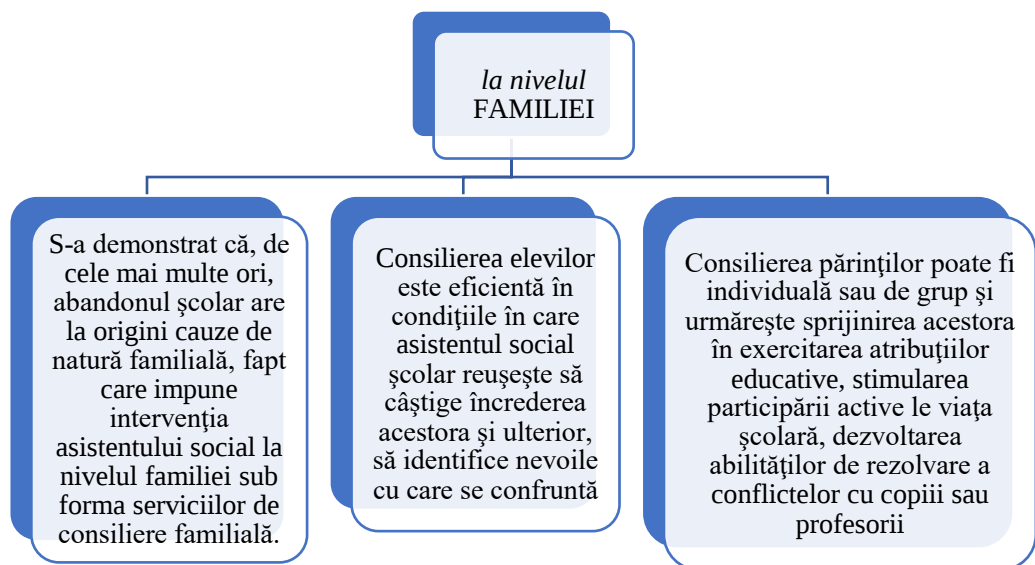
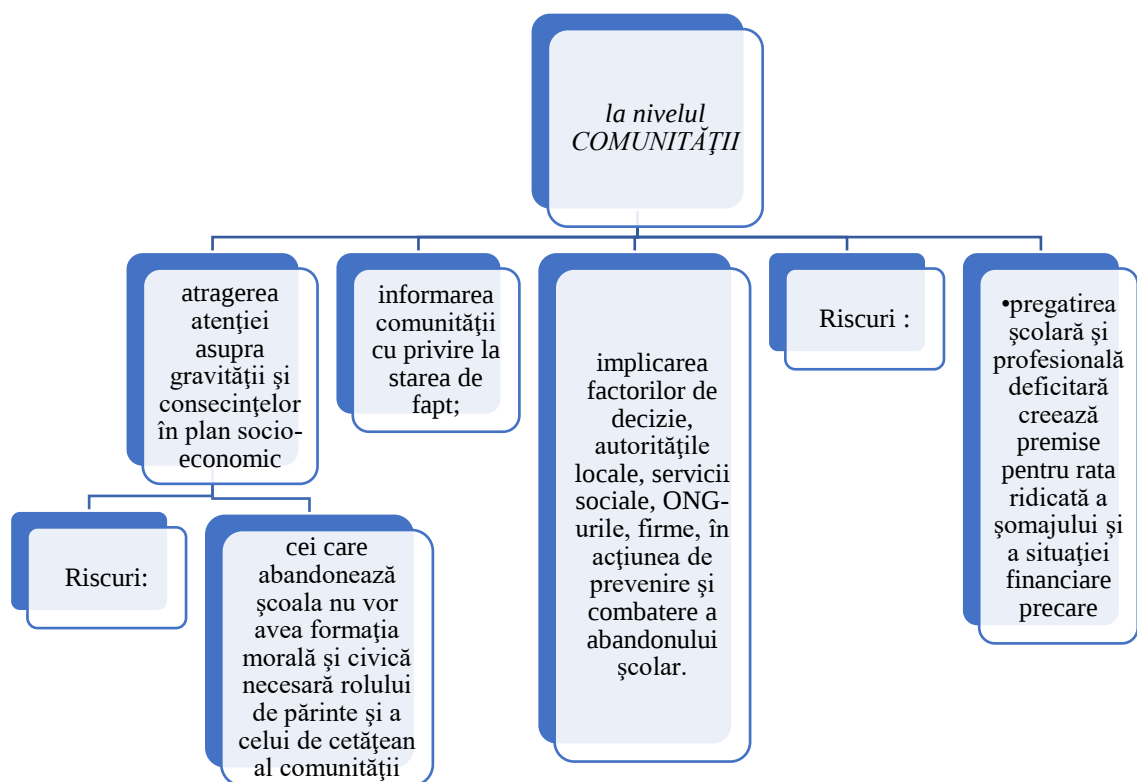
- ✓ are cerințe educaționale speciale și manifestă dezechilibru psiho-emoțional ( consecință consecință a absenței suportului familial echilibrat /a absenței propriu-zise a părinților de acasă);
- ✓ provine din medii sociale defavorizate;
- ✓ are o stare de sănătate precară;
- ✓ prezintă dificultăți de învățare și, prin urmare, rezultatele școlare sunt slabe;
- ✓ imaginea de sine este negativă(stima de sine scăzută)
- ✓ îi lipsesc achizițiile în zona autocunoașterii;
- ✓ carențe de adaptare la cerințe mediului școlar;
- ✓ manifestă comportamente deviante, de exemplu, agresivitate fizică și verbală, tendința de vagabondaj, consum de tutun, alcool și alte substanțe interzise, acte de vandalism.

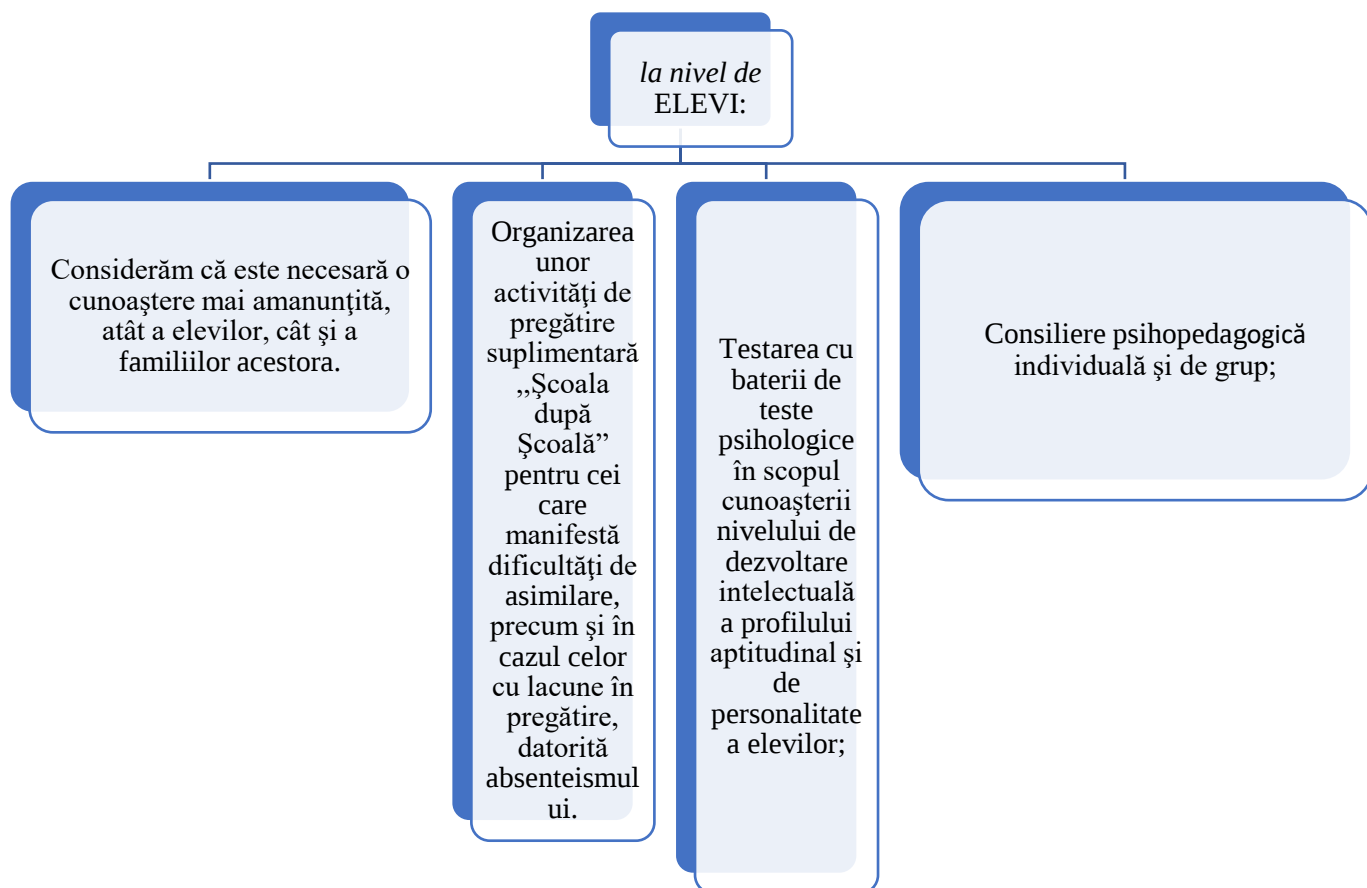
În aceste condiții, orice dezechilibru emoțional îl dezorientează și îl descurajează, mai ales atunci când trebuie să depună un efort semnificativ pentru îndeplinirea activităților școlare, efort care îi poate produce disconfort fizic, psihic și emoțional. De aceea, elevul are nevoie acută de suport, începând cu cel emoțional, iar dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup îl poate ajuta, așa cum vom vedea în cele ce urmează, în a-și (re)căpăta siguranța de sine.

Obiective programului de prevenire a abandonului școlar:

- ✓ identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar ca formă de prevenție ;
- ✓ implicarea familiei în reabilitarea școlară și socială a elevului;
- ✓ sporirea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon școlar sau a situațiilor ce prezintă risc de abandon școlar.

Strategii:





Profesorul are, de asemenea, un rol important în formarea perspectivei elevului în ceea ce privește școala. Rolul acestuia este, în primul rând, de a-l face să conștientizeze importanța pe care o deține școala în viața unui individ. Colaborarea între școală și familie este posibilă numai atunci când familia înțelege bine rolul școlii, acela de a fi principala sursă de cultură și variabilă a civilizației. Școala își dorește să aibă în familie un aliat, un colaborator sincer, direct interesat de întregul proces instructiv-educativ.

Cadrele didactice trebuie să găsească mijloace de a comunica și evidenția experiențele evolutive ale copiilor la școală, trebuie să pregătească un flux constant de informații de calitate îndreptate spre părinți, astfel încât să-i încurajeze să-și reexamineze atitudinile față de rolul de părinte și opiniile despre experiențele prin care trec copiii și să abordeze mult mai preocupat întreaga experiență școlară. Provocările din lumea minunată și simplă a copilăriei trebuie să-și găsească locul și manifestarea activă în cadrul școlii și comunității responsabile și responsabilizate. Educația rațional-emotivă și comportamentală promovează ideea că un copil poate să învețe să-și ajute semenii.

#### Bibliografie

1. Ungureanu, Dorel, *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
2. „Educația formală și nonformală în prevenirea abandonului școlar”- suport de curs, Asociația Profedu , 2021

#### Webografie

## ABANDONUL ȘCOLAR – O PROBLEMĂ STRINGENTĂ

**Prof. Nistor Adriana**

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”, Giurgiu**

În ultimii ani, cifrele privitoare la abandonul școlar în cazul elevilor din Romania sunt din ce în ce mai îngrijorătoare. Ultimele statistici arată că 1,5% dintre elevii din învățământul primar și gimnazial renunță la școală. Aceste rezultate se traduc printr-o problemă extrem de gravă pentru învățământul românesc de stat, cu consecințe serioase la nivelul întregii societăți. Cauzele sunt diverse, printre ele aflându-se mediul familial precar, situația economică, dar și metodele învechite de predare, care nu stimulează și nu motivează elevii să își finalizeze studiile.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; elevii nu mai consideră școala un viitor.

**Cauze ale abandonului școlar:**

- Școlile situate în zone defavorizate din punct de vedere economic;
- Cultura de origine a elevilor;
- Climatul familial;
- Factori de natură socială și economică;
- Factorii de natură educațională;
- Anturajul defectuos etc.

**Soluții în vederea remedierii abandonului școlar:**

**Înțelegerea cauzelor principale**

Pentru a combate fenomenul este necesară, în primul rând, înțelegerea cauzelor. Pe lângă cele de ordin social (și de ordin psihologic (motivația scăzută, lipsa de interes, anxietatea, pasivitatea), cauzele psihopedagogice joacă un rol extrem de important. Acestea din urmă pot fi transformate în oportunități de dezvoltare și de îmbunătățire a sistemului actual de învățământ.

**Implementarea unei metodologii centrate pe elev**

Date fiind cauzele prezentate mai sus, este necesară aplicarea unei metodologii diferite față de cea clasică, folosită în majoritatea școlilor. Cadrele didactice trebuie să se concentreze mai puțin pe predarea propriu-zisă și mai mult pe stimularea inițiativei și participării elevilor.

**Apelarea la stiluri diferite de învățare**

Specialiștii în educație propun o metodă actuală, care implică folosirea diferitelor stiluri de învățare, pentru a stimula și pentru a trezi interesul copiilor. Metoda vizuală ar putea fi pusă în aplicare cu ușurință profesorul folosind o tablă magnetică pentru a expune lecțiile prin scheme, desene, culori și grafice. Astfel, cei mici pot înțelege cu ușurință concepte complexe și abstracte, cu ajutorul unei expuneri simple și interactive.

**Încurajarea elevilor de a pune teoria în practică**

Aceasta poate fi o metodă excelentă de a stimula interesul elevilor și de a-i face pe aceștia să preia procesul de învățare în propriile mâini. Instituțiile școlare pot investi în instrumente muzicale, destinate orelor de muzică. În acest fel, tinerii vor avea o activitate concretă, interesantă și plăcută, care îi va determina să studieze mai mult și să înțeleagă mai bine noțiunile teoretice.

### **Lecțiile interactive**

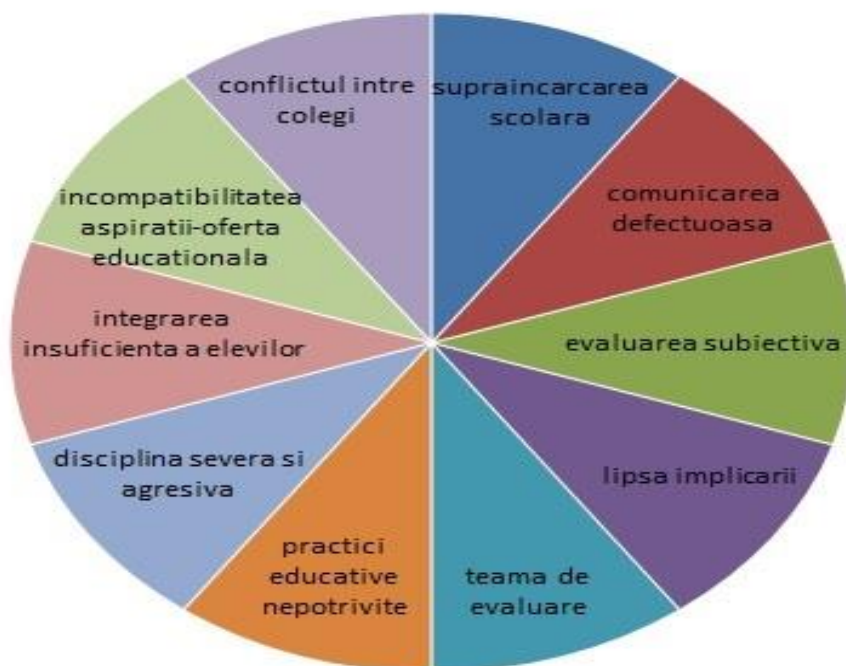
În prezent, modul de desfășurare a unei ore implică adesea un monolog al profesorului, la care elevul asistă, apoi își efectuează temele, pe baza cunoștințelor reținute în clasă. De cele mai multe ori, acest proces face ca elevii să rămână pasivi și dezinteresați, făcând doar strictul necesar, pentru a obține o notă satisfăcătoare. În schimb, lecțiile pe bază de proiecte individuale sau de grup permit copiilor să vină cu propriile idei și să prezinte informația într-un mod plăcut pentru ei. De exemplu, un flipchart pe care elevii să creeze prezentări originale, poate fi o soluție eficientă. Astfel, elevii pot alege singuri modul în care își structurează datele, în acest mod învățând și implicându-se activ și afectiv.

### **Încurajarea elevilor spre implicare**

Elevii sunt deja obisnuiți cu metodele vechi de predare, astfel ca ei asista la ore cu pasivitate, fără a lua în calcul posibilitatea de a interveni sau de a participa activ. Aceștia trebuie stimulați și invitați să preia controlul asupra lecțiilor. Profesorii pot solicita exemple personale din partea copiilor, astfel integrându-i în procesul de învățare și oferindu-le șansa de a se simți o parte importantă a orelor. De asemenea, feedback-ul constructiv este un element obligatoriu, care le dă elevilor posibilitatea de a se autoevalua, corecta și dezvolta armonios, fiind ambionați să acumuleze cât mai multe informații.

Concluzionând, problema acută a abandonului școlar în România ar putea fi diminuată semnificativ, prin aplicarea metodelor actuale de învățare și prin plasarea accentului pe elev și pe potențialul său.

## Cauzele psihopedagogice ale abandonului școlar



---

## ABANDONUL ȘCOLAR – EFECTE, CAUZE ȘI MODALITĂȚI DE PREVENIRE

**Profesor Drăghici Simona Alexandra**  
**Școala Gimnazială Academician „Marin Voiculescu Giurgiu”,**

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecvenței școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcăți pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o grămadă de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități.

În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă și de folosire a planificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și, în ultimă instanță, pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

Pentru a putea reduce numărul abandonurilor școlare ar fi bine să încercăm să identificăm și să studiem câteva cauze:

*\* Școlile din zonele defavorizate sunt caracterizate de izolare, sărăcie și lipsa oportunităților de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri la oamenii mai avuți din satele respective.*

Sărăcia comunităților din zonele defavorizate limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

Această stare provoacă deseori exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

Aceste cauze ar putea fi eliminate prin orientarea fondurilor disponibile spre școlile din asemenea zone, prin stabilirea unor legături cu centre de instruire existente, prin asigurarea unei infrastructuri care să asigure transportul elevilor, dar și asigurarea hranei pentru elevi care au domiciliul la distanțe mari de școală. De asemenea, este menționată aprecierea (fără vreo susținere) potrivit căreia, în mediul rural, abandonul școlar crește iarna, „în condițiile lipsei de subsistență” și din cauza „lipsei hranei sau îmbrăcăminte necesare”. E o simplă părere fără cunoașterea generală a realității. Pe de altă parte, încălzirea vremii, crearea condițiilor naturale de practicare a unor îndeletniciri îi fac pe copii să-și urmeze părinții la muncă, abandonând școala.

*\* Cultura de origine a elevilor – cercetările din domeniul educațional au relevat faptul că mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului.*

Este foarte importantă *atitudinea familiei în raport cu școala*. Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct

de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absenteismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul și suicidul.

Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor constituie un factor important în prevenirea abandonurilor. Elevii au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor.

\* *Climatul familial* are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel, dezorganizarea vieții de familie, consecința a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.

\* *Factori de natură socială și economică* cum ar fi: crize politice, economice, sociale și morale, prăbușirea sistemului de protecție socială, confuzia sau absența unor norme sau valori sunt alte cauze care conduc la dezorientarea elevilor, îndepărtarea lor de mediul educațional și, în final, abandon școlar.

\* *Factorii de natură educațională*: insubordonare față de normele și regulile școlare, chiul, absenteism, repetenție, motivații și interese slabe în raport cu școala, greșelile dascălilor (de atitudine și relaționare, competența profesională, autoritate morală) au și ei un rol important în apariția fenomenului de abandon școlar.

\* *Anturajul* de proastă calitate debusolează elevii cu un psihic labil datorat unor carențe din copilărie; dorința de a scăpa de sub tutela educațională sau familială, dorința de a capta obiecte, haine sau mâncare prin căi ocolite, necurate reprezintă cauze pentru care elevul abandonează școala. Anturajul reprezintă un factor negativ în viața elevului; el poate să-l determine pe elev să fumeze, să consume băuturi alcoolice, să consume droguri, să fure sau chiar să chiulească de la școală.

## **Bibliografie**

- Bîrsan C., Lungu A. Abandonul școlar – efect al insuccesului școlar – studiu de cercetare. Sălaj, 2007.
- Neamțu C. Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași: Polirom, 2003.
- Osterrieth P. Copilul și familia. București: Editura Didactica și Pedagogica, 1973

.....

## LOCUL ȘI ROLUL FAMILIEI ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

**Profesor Chiran Magdalena**  
**Școala Gimnazială „Academician Marin Voiculescu”**  
**Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu**

***„Oricare educație, oricum ar fi ea, depinde în mare măsură  
de valoarea personală a acelor care o realizează”***

**Robert Dottrens**

Educația este cea mai mare responsabilitate a fiecăruia dintre noi. Instituții și organizații diverse, școala și familia sunt antrenate ca, prin efort comun, să transforme educabilul în educat.

Fără a neglija importanța incontestabilă a celorlalți actori ai educației, școala și familia sunt, de departe, cele mai abilitate forțe care asigură realizarea actului educațional, împreună realizând o acțiune sinergetică concentrată asupra modelării personalității copilului. Platon și Aristotel, iar mai târziu Jan Amos Comenius menționau că educația va fi eficientă doar atunci când familia, școala și comunitatea își vor uni eforturile, idee actuală și astăzi în școala contemporană. Iată de ce trebuie să dezvoltăm un parteneriat eficient școală-familie, având permanent în vedere faptul că familiei îi revin, totuși, cele mai relevante funcții: asigurarea condițiilor favorabile pentru securitatea și dezvoltarea psihofizică a copilului, crearea mediului relațional care influențează direct socializarea, dar și a unui climat psihologic, favorabil pentru satisfacerea trebuinței de respect de sine și a condițiilor pentru explorarea sinelui, încurajarea tentației copilului spre autoeducație și, nu în ultimul rând, oferirea unor modele relaționale și comportamentale.

Familia ocupă un loc central în viața copilului: aici trăiește primii ani din viață, află informații esențiale, capătă primele deprinderi, însușește valori, începe să descopere lumea și pe sine, acumulează și simulează modele de comportament care, mai târziu, îi vor determina personalitatea.

Educația în familie se realizează printr-un ansamblu de acțiuni sistematice orientate spre formarea și dezvoltarea calităților intelectuale, morale, fizice. intervenția familiei este hotărâtoare în formarea caracterului copilului, alături de școală, sprijinind necondiționat școala.

Dacă până la intrarea la școală copilul a învățat din familie să iubească, să compătimească, să uite de orgoliu, să păstreze anumite tradiții, să înțeleagă corect și să respecte autoritatea părinților/aduților, care servesc drept model comportamental,

manifestând autodisciplină, să-și formeze un simț sănătos al proprietății private, punând preț pe muncă în calitate de izvor al tuturor bunurilor, acest copil va crește iubitor, empatic, tolerant, responsabil.

Stilul parental, modul în care părintele își educă copilul până la intrarea la școală, are efecte asupra modului cum el înțelege, își asumă și realizează sarcinile care îi sunt repartizate în viața de școlar.

Astfel, părinții boemi au copii iresponsabili, detașați de școală, părinții infanțili au copii care se maturizează foarte greu, sunt dependenți de aceștia, neîncrezători, părinții incoerenți care generează o accentuată și continuă stare de descurajare copiilor lor, părinți tandri ai căror copii au, uneori, comportamente deviante. Cunoașterea acestor aspecte este relevantă în diagnoza cazurilor de comportament în situații formale și informale pentru adecvarea răspunsului educativ la matricea socio -culturală a familiei din care provine.

Calitatea familiei a asigurat de-a lungul timpului și va asigura permanent progresul durabil al unei civilizații. Fiecare familie moștenește o zestre materială și spirituală pe care o păstrează, o consolidează, apoi o transmite generațiilor descendente. Familiile, cu tot ce le caracterizează, formează comunitatea, oferă acesteia un colorit specific, favorabil unei educații de calitate sau dimpotrivă, înclinat spre abateri de la normele de conviețuire socială. Iată de ce, în parteneriatul școală-familie, trebuie să avem în vedere prezentarea unor exemple de bune practici, diseminarea unor experiențe de succes care pot fi privite ca modele de urmat.

Exemplul pozitiv, utilizat cu pricepere, prin acțiuni concertate, poate să diminueze deficitul de afecțiune și încredere produs de mediul nefavorabil în care sunt crescuți unii copii.

#### Bibliografie:

- PARLICOV Eugenia, Ministerul Educației și Tineretului, „Eu și familia mea. Conversație cu adolescenții, Gunivas, 2004
- NICA, I., TOPA, L., Colaborarea școlii cu familia elevilor de clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974

---

## VIOLENȚA - MANAGEMENTUL STĂRII TENSIONALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Prof. Ionescu Iolanda Luisa  
Școala gimnazială „Academician Marin Voiculescu”  
Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu

Sub eticheta „violență” descoperim o diversitate de forme de conduită, care descriu sub aspectul intensității, o linie continuă: la intensitatea cea mai mică, violența presupune confruntarea vizuală, poreclirea, tachinarea, ironizarea, imitarea în scop denigrător; refuzul de a acorda ajutor, bruscarea, lovirea cu diverse obiecte, pălmuirea, împingerea, înjunghierea și împușcarea sunt forme deintensitate crescută ale violenței. Acesta are drept rezultat diverse grade de lezare a celuilalt, moartea, trauma psihologică, marginalizarea sau excluderea dintr-un grup social.

Violența școlară nu este un fenomen nou, dar în trecut, ea s-a manifestat mai degrabă în spațiul relativ autonom al școlii; actualmente, lumea școlii a căpătat permeabilitate crescută, ca și transparență instituțională, asimilând tensiunile și dificultățile cu care se confruntă societățile contemporane.

În mediul școlar violența se exprimă prin agresiune verbală, excludere intenționată, intimidare, bătaie, hărțuire/abuz sexual și port arme. Acest tip de violență poate fi orientat împotriva elevilor, a personalului didactic, a reprezentanților unei instituții și comunități. Violența școlară afectează starea de sănătate mentală, cauzând frică, anxietate.

Agresivitatea are efecte negative asupra sănătății fizice și mentale, precum și asupra dezvoltării sociale a elevilor. Atât victimele, cât și agresorii pot suferi diverse traume fizice sau chiar moartea.

**Comportamentul agresiv are legătură cu o serie de probleme psihice:** traume, stres, afectarea atașamentului, diminuarea stimei de sine, etc. Tinerii supuși violenței prezintă un comportament de risc ridicat asociat cu anxietate și neputință dobândită. Aceste comportamente de risc includ: abuzul de substanțe, absenteeismul școlar sau exmatricularea, relații sexuale precoce, iar în unele cazuri sentimente de autotlamare și autoculpabilizare care pot genera un comportament suicidal.

**Violența poate deveni un cerc vicios:** elevii care au fost agresați, au tendința de a avea puțini prieteni cu care să poată comunica ușor și adesea au sentimentul izolării și al singurătății.

Asemenea tineri simt incapacitatea lor de a se angaja în situații sociale, se simt neajutorați și incapabili să controleze propriul mediu. Acest fapt determină diverse grade de marginalizare, punându-l pe copil într-o ipostază de confruntare personală cu ceilalți, ceea ce împiedică formarea unor deprinderi sociale non-violente.

Acești elevi, la rândul lor, au tendința de a-i agresa pe ceilalți. Violența influențează în mod negativ educația eficientă. Elevii care sunt victime ale actelor violente absentează de la școală, prezintă probleme de concentrare, întreaga lor dezvoltare cognitivă fiind afectată. Elevii expuși violenței școlare fie refuză să frecventeze școala din cauza amenințărilor, fie poartă la ei diverse arme pentru a se apăra. În multe cazuri elevii sunt exmatriculați din școală datorită numeroaselor acte de violență pe care le comit. **La nivelul corpului profesoral apare sindromul „bourn out”, stare de epuizare psihică ce apare ca rezultat al confruntării îndelungate cu**

***probleme de disciplină, acte de violență, precum și cu amenințări de natură agresivă din partea elevilor.***

Comportamentele agresive au o evoluție lentă, deseori acestea se declanșează după o lungă perioadă de timp. Agresivitatea, în ceea ce îi privește pe elevi, se definește printr-o paletă largă de comportamente, cum ar fi lipsa cooperării cu profesorii precum și un nivel scăzut de autocontrol.

Comparativ cu colegii lor, elevii cu comportament agresiv prezintă următoarele caracteristici: se ceartă mai mult; amenință; îmbrâncesc alți elevi mai des.

De asemenea, elevii cu acest tip de comportament se mai pot identifica și prin următoarele aspecte:

- răspund obraznic adulților când sunt muștrați,
- se enervează rapid,
- uneori argumentele lor sfârșesc în furie,
- sunt lipsiți de autocontrol,
- reacționează negativ la critică,
- sunt incapabili să accepte ideile altora.

Pe lângă aceste caracteristici definitorii, acești elevi prezintă și o lipsă a controlului asupra dispozițiilor (stărilor) lor ceea ce îi aduce în conflict cu alți elevi și cu adulții. În situații de conflict ei nu sunt pregătiți să facă compromisuri și răspund necorespunzător reacțiilor egalilor lor. Lipsa lor de cooperare în clasă se transformă în imposibilitatea de a urma instrucțiunile și inabilitatea de a respecta cererile profesorilor. Acești elevi au dificultăți în realizarea corectă a temelor și continuitatea muncii în timp.

Pe parcursul școlii abilitățile de cooperare ale acestor elevi scad, ei participă tot mai puțin la munca de la școală, depun din ce în ce mai puțin efort pentru activitățile școlare. Elevii cu acest tip de comportament își pierd interesul pentru școală, iar actele minore de agresivitate cresc odată cu vârsta.

***Cauze ale violenței școlare***

Investigarea violenței școlare a urmărit identificarea factorilor de influență și a cauzelor care o generează, pornind de la ipoteza că violența în școală este determinată de multiple aspecte (caracteristici individuale, determinanți socio-familiali, factori de mediu școlar, cauze sociale), ale căror efecte se cumulează și se potențează reciproc.

În acest sens, se disting următoarele cauze:

***Cauze psiho-individuale:***

- Există diferențe interindividuale la nivelul elevilor cuprinși într-o instituție școlară, în ceea ce privește adoptarea comportamentelor violente. Elevilor violenți le sunt asociați cu preponderență o serie de factori individuali, precum: toleranța scăzută la frustrare, dificultățile de adaptare la disciplina școlară, imaginea de sine negativă, instabilitatea emoțională, lipsa sau insuficienta dezvoltare a mecanismelor de autocontrol, tendința către comportament adictiv, slabă capacitate empatică.

- Toate aceste caracteristici pot fi interpretate și ca modalități individuale de raportare a elevilor la provocările mediului școlar, mediu care aduce cu sine frustrări, impunere a unui anumit tip de disciplină, insuficientă valorizare a potențialului real al elevilor, a individualității lor specifice, cu efecte în planul imaginii de sine și a trăirilor acestora. Mai mult, se constată tendința unor cadre didactice, dar și a unor părinți, de a identifica drept cauze psiho-individuale ale comportamentului violent ceea ce, în fapt, reprezintă, de multe ori, strategii de reacție a elevilor la frustrări și impuneri ale mediului școlar.

- Se constată, de asemenea, diferențe majore de percepție a cadrelor didactice în ceea ce privește gravitatea unor comportamente de natură violentă ale elevilor. În unele situații, profesorii propun spre exemplificare comportamente ale elevilor care nu se înscriu propriu-zis

în aria manifestărilor de tip violent; de exemplu, cazul acelor elevi „incomози”, care au o atitudine mai deschis critică și reactivă, dar fără a fi propriu-zis violenți.

#### **Cauze familiale:**

- Analiza evidențiază faptul că violența în școală nu poate fi explicată, prevenită, ameliorată sau combătută fără a examina și mediul familial, acesta având un rol esențial în dezvoltarea copilului și a mecanismelor de autocontrol a impulsurilor violente.

- Investigația a evidențiat asocieri semnificative între comportamentul violent al elevilor și o serie de factori familiali, cum sunt: climatul socio-afectiv (relații tensionate între părinți, atitudini violente ale părinților față de copil, mediu lipsit de securitate afectivă); tipul familiei (proveniența elevilor din familii dezorganizate); condițiile economice ale familiei (venituri insuficiente); dimensiunea familiei (număr mare de copii în familie, situație care implică, de multe ori, accentuarea fenomenului sărăciei); nivelul scăzut de educație a părinților.

- Desigur, nu în toate cazurile investigate se poate evidenția o relație directă și vizibilă de cauză-efect între factorii de mediu familial și manifestările agresive ale copiilor, violența fiind în general efectul influenței cumulate a unor factori multipli.

#### **Cauze școlare:**

- **Există diferențe semnificative de percepție între diverși actori, atât în modul în care se raportează la ideea de violență, cât și în ceea ce privește gradul de sensibilitate și toleranță la violență în școală.** Modul diferit în care aceștia privesc fenomenul violenței în școală semnalează în sine o stare de tensiune latentă și conflict, ce poate fi cu ușurință interpretată de către un observator extern ca o sursă potențială de violență în școală. În ciuda acestor constatări, cei mai mulți dintre actorii intervievați tind să situeze cauzele principale ale comportamentului violent undeva în afara școlii, fie la nivel individual, fie în familie, fie la nivel social mai larg, problemele legate de mediul școlar fiind mai puțin constientizate.

- Se constată un anumit grad de consens în rândul majorității actorilor investigați privind existența în școală a unor probleme ca: dificultăți de comunicare elevi-profesori, impunerea autorității cadrelor didactice, stiluri didactice de tip autoritar ale profesorilor, distorsiuni în evaluarea elevilor.

Alte aspecte de natură școlară identificate drept cauze posibile ale violenței au fost: prejudecățile profesorilor în raport cu apartenența etnică a elevilor, vârsta și experiența didactică, programe școlare încărcate.

- Dacă profesorii identifică sursele violenței elevilor mai ales în spațiul formalului pedagogic (programe încărcate, programul școlar dificil, numărul mare de elevi într-o clasă, lipsa infrastructurii școlare), consilierii și mai ales elevii situează conflictul în zona interacțiunilor subiective: disponibilitatea redusă a profesorilor pentru comunicare deschisă și în afara lecțiilor, distanța în comunicare, metode neatractive de predare, descurajarea inițiativelor elevilor. Unii părinți fac referire la aspecte administrative, considerând că o sursă a violenței este și **lipsa unor sisteme mai stricte de protecție, control și intervenție specializată împotriva violenței în școală.**

- **Elevii resimt mai acut și semnalează cu mult mai multă sinceritate decât cadrele didactice, directorii, părinții sau consilierii unele fenomene de violență în școală.** De pildă, comportamentele neadecvate ale profesorilor, care recurg uneori la sancțiuni nejustificate sau chiar pedepse fizice sunt semnalate într-o pondere îngrijorătoare de către elevi, cu mult mai ridicată decât conștientizează sau ar fi dispuși să admită alți actori școlari (directori, profesori, consilieri).

#### **Cauze induse de contextul social:**

- **Atât în opinia cadrelor didactice, cât și a părinților,** mass-media reprezintă unul dintre factorii cei mai influenți asupra comportamentului elevilor, atât prin valorile pe care le promovează, cât și prin consecințele asupra modului de petrecere a timpului liber. Programele

TV și filmele care promovează modele de conduită agresivă sau violență, jocurile video cu conținut agresiv sunt factori de risc în potențarea comportamentului violent al elevilor.

- **Influența grupului de prieteni și a anturajului din afara școlii** („găștile de cartier” etc.) sunt considerate ca fiind foarte importante în ierarhia cauzelor care conduc la apariția violenței în spațiul școlii. O proporție ridicată a actorilor investigați au făcut referiri la influența negativă pe care o pot exercita zonele dezavantajate, cartierele periferice ale orașelor, cu toate caracteristicile pe care le au unele dintre acestea.

## REFERINTE

1. Barron, R. A. (1977). Human Aggression. New York: Plemm.
  2. Debarbieux, E. (1996). La violence en milieu scolaire. Paris : ESF.
  3. Ionel, V. (2002). Pedagogia situatiilor educative. Iasi: Editura Polirom.
  4. Iosifescu, S. (2001). Management educational.Ghid metodologic pentru formarea formatorilor. Bucuresti: Editura ProGnosis.
  5. Iucu, R.B. (2000). Managementul si gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Iasi: Editura Polirom,155-173.
  6. Iucu, R.B. si Panisoara I.O. (2000). Formarea personalului didactic. Bucuresti : Editura UMC.
  7. Joita, E. (1995). Management scolar. Elemente de tehnologie manageriala. Craiova: Editura Gheorghe-Cartu Alexandru.
  8. Joita, E. (2000). Management educational. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom, 147-170..
  9. Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica, R.A.
  10. Paun, E. (1999). Scoala – abordare sociopedagogica. Iasi: Editura Polirom, 142-168.
  11. Potolea, D. (1982). Stilurile educationale.Probleme fundamentale ale pedagogiei .(coord.D.Todoran). Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica.
  12. Prodan, A. (1999). Managementul de succes. Motivatie si comportament Iasi: Editura Polirom,110-112.
- .....

## DEMERSURI ȘI ACȚIUNI ALE ABANDONULUI ȘCOLAR

**Prof. STĂNESCU IULIA**  
**Școala Gimnazială Sfântul Gheorghe, Giurgiu**

**Abandonul școlar** este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate. Din acest motiv, această problemă trebuie privită prin intermediul activităților interdisciplinare și transversale integrate în programa școlară, prin activități extrașcolare adecvate.

Prevenirea fenomenului de abandon școlar comportă anumite limite. Eficacitatea acțiunii preventive este subminată de limite interne sau limite externe.

**Dintre limitele externe putem enumera:**

- abandonul școlar a existat și există în orice tip de societate, deci el nu poate fi eliminat.
- eliminarea tuturor cauzelor care determină abandonul școlar este practic imposibilă.
- deseori măsurile preventive nu sunt bine coordonate și ele nu-și ating scopul.

**Limitele interne se referă la:**

- scăderea eficacității acțiunilor preventive datorită neimplicării în acțiunea preventivă a tuturor forțelor sociale interesate;
- nu toți actorii sociali reacționează la metodele de prevenție, mai ales datorită caracteristicilor de personalitate;
- prevenția nu poate depăși anumite concepții și comportamente pe care societatea le construiește prin promovarea anumitor valori și practici sociale;
- activitățile preventive fac apel la diverse tehnici, dar nu toate din cale utilizate sunt pertinente. Unele solicită costuri prea ridicate ceea ce le face greu aplicabile.

**Abandonul școlar** al multor elevi este din nefericire o certitudine. El este unul din problemele mari cu care se confruntă instituția educativă și este deci nevoie ca școala să întindă o mână celorlalte instituții implicate în monitorizarea acestui fenomen.

Cadrul didactic poate fi promotorul unor programe al căror scop este prevenirea și combaterea abandonului școlar. În acest sens este necesar elaborarea unor strategii de tratare diferențiată și individualizată a elevilor aflați în situația de a abandona școala. Dar pentru punerea în aplicare a unor astfel de strategii e nevoie însă de o bună cunoaștere a particularității psihologice ale elevilor, pentru a putea fi identificate acele dimensiuni psihologice care permit realizarea unor dezvoltări ulterioare ale elevului cu dificultăți școlare. Variațiile mari de ritm intelectual și stil de lucru, de rezistență la efortul de durată, de abilități comunicaționale și nevoi cognitive, existente în general între elevi, impun acțiuni de organizare diferențiată a procesului de predare-învățare, pe grupe de elevi, în care să primeze însă sarcinile individuale de învățare.

Activitatea de prevenire este complexă, deoarece presupune intervenții concrete care să ducă la reducerea cât mai mult a fenomenului de abandon școlar, prin acțiuni menite să limiteze sau să înlăture unde este posibil cauzele.

**Prevenirea abandonului școlar s-ar putea îmbunătăți prin:**

- existența unor programe guvernamentale care să vizeze prevenirea abandonului școlar.
- existența unor programe inițiate de ONG, care să urmărească reducerea sau chiar eradicarea fenomenului de abandon școlar;
- acțiuni eficiente ale organismelor locale care se ocupă cu prevenirea și combaterea abandonului școlar, precum și cu ajutarea copilului aflat în situația de abandon școlar;

Activitatea de prevenție a absenteismului și abandonului școlar este legată nu numai de igiena activității intelectuale, dar, în egală măsură, și de asigurarea unei dezvoltări echilibrate a vieții afective în cadrul relațiilor intrașcolare. Următoarele aspecte ar fi de reținut în această privință:

- Greșelile de educație privind sfera afectivă, comise în perioada formării personalității, întârzie maturizarea trăsăturilor pozitive de caracter și, prin aceasta, generează deficiențe în reglarea manifestărilor emoționale în procesul de integrare socială.
- Organizarea în școală a unui regim de activitate disciplinată prin supraveghere și control, prin gradarea sarcinilor, prin neadmiterea abaterilor, a dezordinii, precum și prin cultivarea constantă a acțiunii ferme, perseverente, principiale și prompte a colectivului de elevi, cu scopul menținerii unui nivel ridicat de ordine și muncă, are o mare importanță în prevenirea situațiilor de absentism și abandon școlar.
- Familia trebuie să-l sprijine permanent pe cel care are tendința de abandon, să-l înțeleagă și, cel mai important, să nu ia măsuri drastice, severe, împotriva acestuia. În anumite cazuri, chiar și familia poate fi consiliată pentru formarea unei atitudini potrivite, pozitive, care să se aplice cu succes în astfel de situații.
- Sporirea numărului de activități comune școală-familie, realizarea unor proiecte împreună, sunt foarte importante pentru ca elevul să înțeleagă că ambele instituții – atât școala, cât și familia – acționează doar în interesul său.

.....

1

**CĂMINUL PENTRU PERSOANE  
VÂRSTNICE SINGURENI**

**Strada. Principală nr. 430,**

**Localitatea Singureni, jud.Giurgiu**

**Telefon : 0246234108**

**E-mail : cpvsingureni@yahoo.com**

**NR...../ .....**

**/**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1  
FLOREȘTI**

**Strada Mihai Viteazul nr.138**

**Localitatea Florești – Stoenesti, jud.  
Giurgiu**

**Telefon / fax : 0246258222**

**E-mail: scoala.floresti@hotmail.com**

**NR...../ .....**

# **ROLUL FAMILIEI ÎN EDUCAȚIA COPIILOR**

**Prof. FRÎNCU -PREDICA MARILENA**

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”**

**Loc. Giurgiu, jud. Giurgiu**

Familia reprezintă un factor esențial în educarea copiilor, începând cu socializarea primară a acestora, devenind punctul de sprijin în dezvoltarea ontogenetică a fiecăruia. În contextul copiilor cu cerințe educaționale speciale, acest sprijin se resimte practic, pe parcursul întregii vieți. În aceste cazuri, nevoia de atașament, de orientare și de prelucrare a normelor sociale este cu atât mai stringentă cu cât nivelul de deficiență este mai mare.

Alături de familie, școala reprezintă cadrul favorabil prin care elevii cu nevoi sociale reușesc să dobândească abilitățile de inserție și de integrare socială, respectiv cunoștințele, priceperile și deprinderile de executare a unei activități sociale viitoare în domenii conforme cu potențialul de care dispun. Oricât de bine ar pregăti și forma mediul școlar un elev, familia reprezintă însă, pe tot parcursul devenirii ulterioare a acestuia, punctul central de susținere afectivă, emoțională și materială în vederea dobândirii capacității de acomodare, asimilare și adaptare la mediul social din care fac parte.

Deseori, adaptarea la mediul școlar este insidioasă, tocmai pentru că elevii cu cerințe speciale, din păcate, fie că sunt privați afectiv, fie că în cazul autismului, capacitățile de comunicare cu cei din jur sunt deosebit de reduse. Dezvoltarea capacității de empatie și de comunicare este deosebit de importantă la acești copii. Mama reprezintă în cazul elevilor cu autism, principalul factor de comunicare, de mediere, datorită faptului că ea este prima persoană cu care copilul comunică și căreia reușește să- i transmită întreg arsenalul de emoții pozitive și negative care-l încearcă în diverse ipostaze sociale. Nevoia de atașament, de asigurare a potențialului afectiv este o trebuință primordială în piramida trebuințelor lui Maslow, fără de care este destul de dificilă asigurarea celorlalte cum ar fi cea de dezvoltare, de aspirație și de autodepășire.

Această nevoie include nevoia de afectivitate, de protecție, de apartenență. Încă din perioada de debut a vieții, ființa umană crește, se dezvoltă, se maturizează și evoluează sub influența unor condiții de natură psihologică și socială ce acționează

asupra sa transversal, pe perioade limitate de timp sau longitudinal, pe perioade mai lungi de timp sau pe perioada întregii vieți. Aceste condiții pot fi favorabile când stimulează întreaga evoluție a copiilor sau relativ favorabile, când determină structuri limitate sau chiar cu caracter restrictiv pentru conturarea caracteristicilor umane.

„Familia reprezintă, așadar primul laborator care în primii trei ani de viață sunt puse bazele dezvoltării personalității umane. Chiar dacă nu este unicul laborator, ea rămâne cel mai important sau poate la fel de important cum sunt ceilalți factori: școala, mediul de joacă, relațiile care se stabilesc între membrii familiei reprezentând baza încheșării relațiilor viitoare la nivel de grup. Așa cum observă Nicolae Mărgineanu, „Faptul că ne naștem sănătoși sau cu tulburări fiziologice și asimetrii morfologice, cu capacități intelectuale inferioare sau superioare, cu aptitudini și vocație bine determinate, cu echilibru și armonie de tendințe sau invers, rămâne variabila cu care toate celelalte – familia, școala, comunitatea se conjugă.” Alături de ceilalți factori – cum ar fi ereditatea și educația organizată, mediul și în special, familia este mai direct legată de devenirea umană, în ansamblu, deoarece oferă condițiile pe baza cărora se construiesc și se restructurează modelele psihologice și sociale.

.De felul în care va evolua un copil, deși aceasta se petrece după legități proprii, mediul și implicit educația se constituie ca mecanisme de influențare ce își pun pecetea asupra devenirii umane.

### ***Bibliografie***

1. Ghergut, A. 2005, „Sinteze de Psihopedagogie Specială”, Iași, Editura Polirom.
2. Miclea M. 1999, „Psihologie Cognitivă”, Iași, Editura Polirom.
3. Purcea S. 2003, „Ocrotirea și integrarea copiilor handicapați”, Sibiu, Editura Psihomedica.
4. Ungureanu D. 1999 „Copiii cu deficiențe de învățare”, București, Editura Didactică și Pedagogică.

## Cap. II Lucrările elevilor participanți la Workshop-Expoziție Națională din cadrul Proiectului educațional „Omul, Un Produs Eficient” Ediția a VI-a 2023-2024



Mihai David Alexandru, clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Prof. Andrei Mihaela



Drăgan Eduard Marinel, clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu

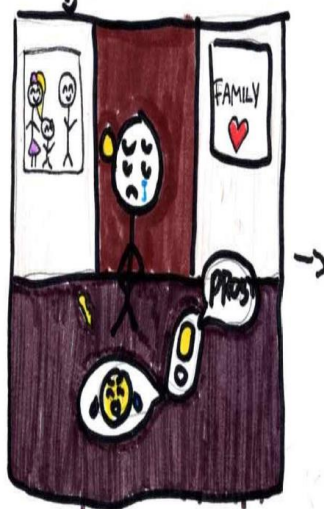
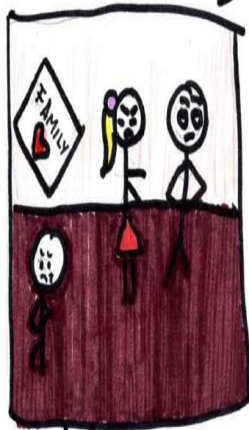
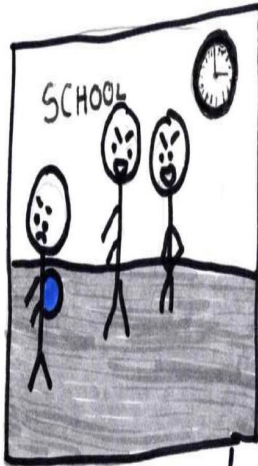
Coordonator Prof. Andrei Mihaela



Pițu Marian, clasa a V-a Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Prof. Andrei Mihaela

**NOI!**



Știm că treci printr-o perioadă  
grea, dar nu renunța, suntem  
cu tine tot timpul!

Noi, prietenii, familia ta!



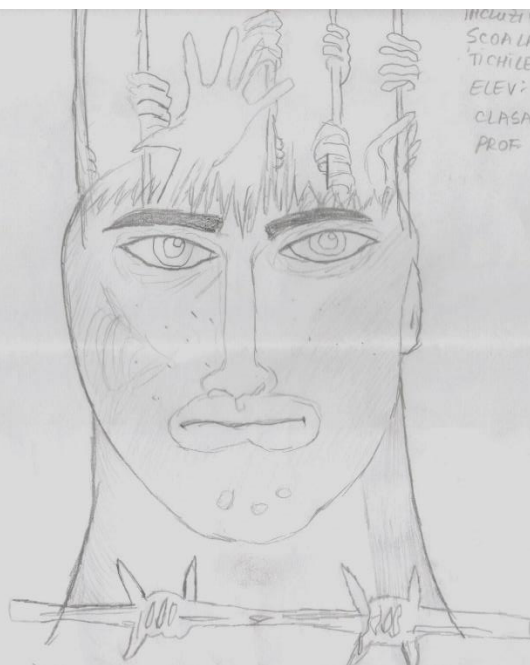


CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVĂ BRAILA  
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TICHILEȘTI-BRAILA  
 ELEV: NEAGU DOREL  
 CLASA: 2-VIII-2  
 PROF. MORARU CRISTINA-ELENA



Să nu fim prizonierii  
 Zăndurilor noastre.

INCLUZIVA BRAILA  
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ  
 TICHILEȘTI-STRUCTURA  
 ELEV: PAȘOL VALERICA  
 CLASA: 2-VI-2  
 PROF. MORARU CRISTINA-ELENA



Deincolo de grătu, există ȘANSA LA EDUCATIE??



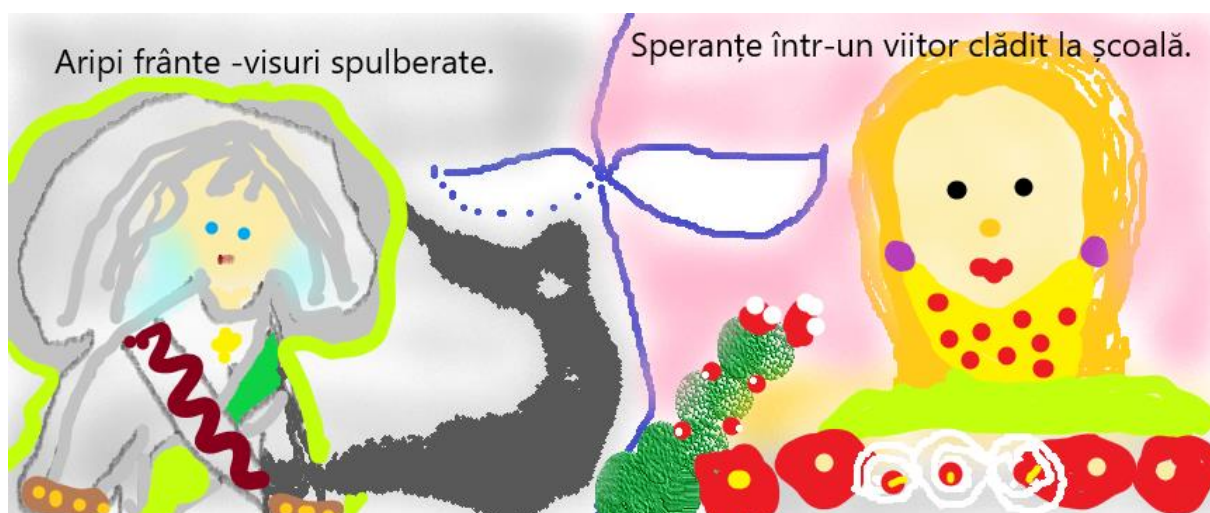
Oprea David, cls. aVII-a Școala Gimnazială, „ Acad Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Prof. Ionescu Iolanda Luisa



Rîndașu Sebastian, cls. aVI-a Școala Gimnazială, „ Acad Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Prof. Necula Simona



Udrea Andrei, cls. a VII-a Școala Gimnazială, „ Acad Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Ogica Oița

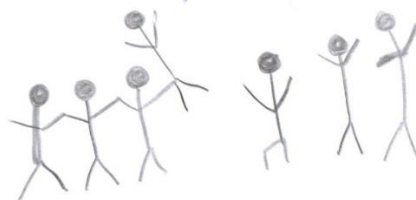
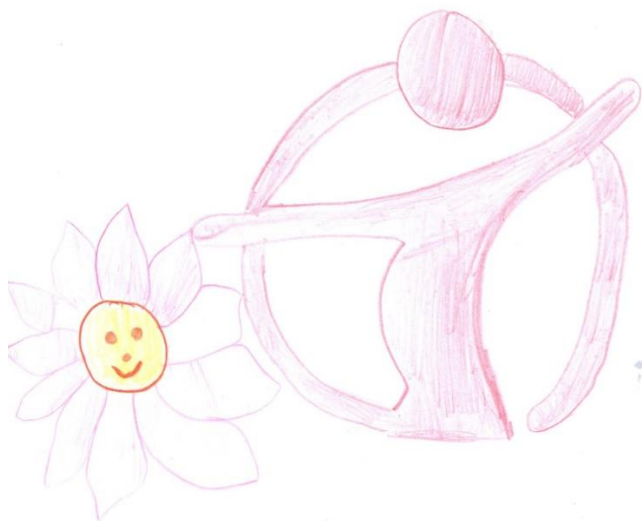


Alp Yasmina Sultana, cls. a V-a, Școala Gimnazială, „ Acad Marin Voiculescu” Giurgiu

Coordonator Prof. Calița Nicoleta

# EDUCAȚIE

## PENTRU TOTI!!!



# SALVATI COPILII!!!

SPUNE NU ABANDONULUI ȘCOLAR

Titlul lucrării: EDUCAȚIE PENTRU TOTI!!

Secțiunea : I a

Nume, prenume elev: TRUȚ ADELIN NICOLE

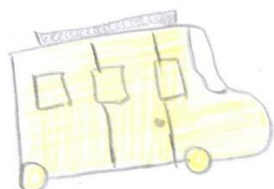
Clasa: a - VI - a Școala: Clubul Copiilor Caransebeș

Localitatea : Caransebeș Județul: Caraș - Severin

Coordonator: Hășineți Angela Geanina



Toți copiii au dreptul la EDUCAȚIE  
SPUNE NU ABANDONULUI  
ȘCOLAR.



Titlul lucrării: TOȚI COPII AU DREPTUL LA EDUCAȚIE!

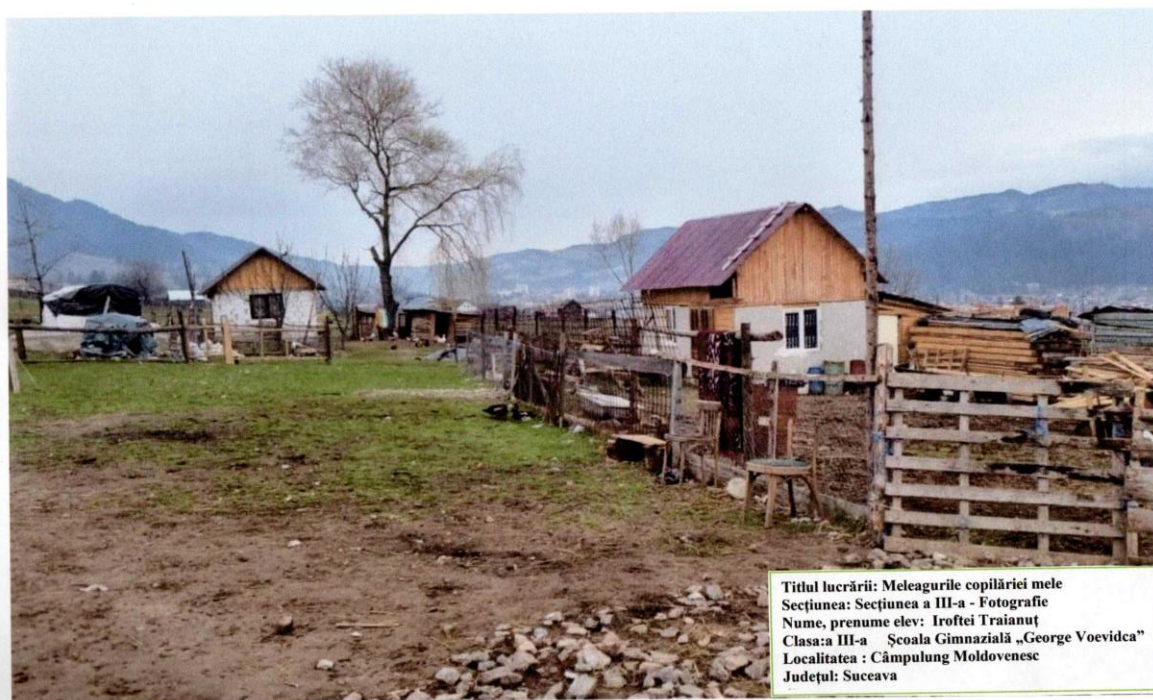
Secțiunea : I

Nume, prenume elev: TRUT NIKOLAS IANISS

Clasa: a - VI - a Școala: Clubul Copiilor Caransebeș

Localitatea : Caransebeș Județul: Caraș - Severin

Coordonator: Hasineti Angela Geanina



Titlul lucrării: Melegurile copilăriei mele  
Secțiunea: Secțiunea a III-a - Fotografie  
Nume, prenume elev: Irofei Traianuț  
Clasa: a III-a Școala Gimnazială „George Voevidca”  
Localitatea : Câmpulung Moldovenesc  
Județul: Suceava

# NU ABANDONA ȘCOALA, RĂMÂI ALĂTURI DE EA!

ELEV: BALTARIU CLAUDIU

CLASA: A-11-A G

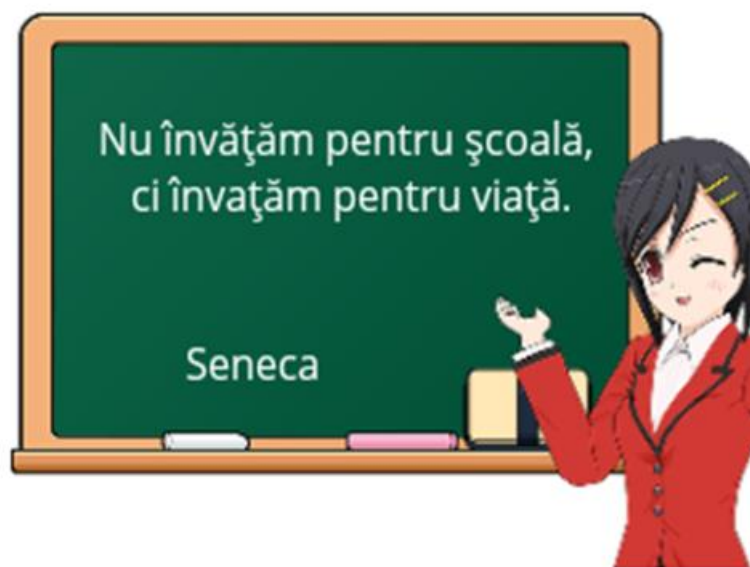
PROF. COORD.: HRIȚCU CRISTIAN

Școala îți oferă oportunitatea să dobândești cele mai bune cunoștințe, dar și motivația de a dori să te specializezi într-un anumit domeniu.

Este esențial să mergi la școală deoarece astfel vei obține un nivel ridicat de cultură, la o formare profesională desăvârșită și, de ce, nu vei ajunge astfel în vârful piramidei lui Maslow, respectiv te vei autorealiza.

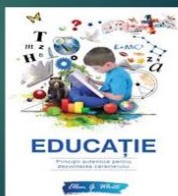


Alege să termini  
școala pentru un loc de  
muncă stabil și mai  
liniștit!



În formarea unui om, cel mai important rol îl are educația. Imediat după familie, școala este cea care se ocupă cel mai mult de educație în viața unui individ.

„Educația este ceea ce mai rămâne când tot ce se învață în școală se uită.”



Școala are rolul de a-i învăța pe elevi să găsească informații și conexiunile dintre ele, să gândească logic, să se construiască și să se definească pe sine, să se formeze.



**LICEU "REGINA MARIA"  
DORHOI**

**Nu abandona școala!  
Rămâi alături de noi !**

Elev: Cojocariu Andreea Manuela  
Prof.coord.: Hrițcu Gabriela Loredana  
Clasa: a-10-a F

**NU ABANDONA, IMPLICĂ-TE!**

Abandonul școlar reprezintă:

- conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început;
- o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană.

# NU-TI ABANDONA ȘCOALA! ÎȚI ABANDONEZI VIAȚA !

Mulți aleg să abandoneze școala deoarece o văd ca pe un loc din care vîi și pleci pur și simplu, însă odată ce intri în ea poți ieși o persoană cu o mulțime de cunoștințe, o persoană bine învățată, asta doar dacă perseverezi și îți dai silința .

Cînd abandonezi școala e ca și cum abandonezi propria viață, deoarece școala te formează ca om și ca profesionist.





Scanned with CamScanner



# ABANDONUL ȘCOLAR

*Cauze și manifestare*

*Prof. Simion Doinița*

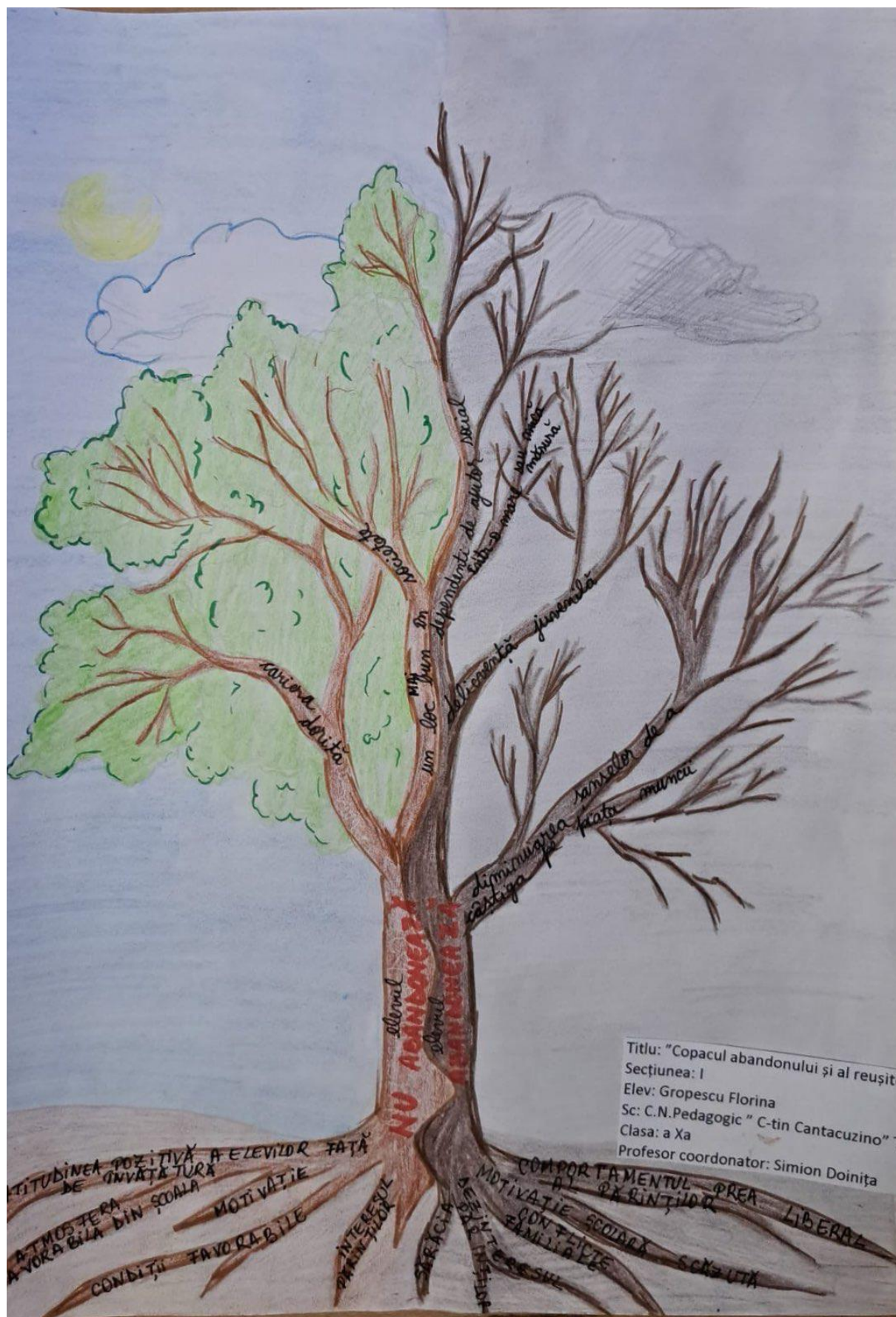
*Prof. Sorescu Florina*

*Colegiul Național Pedagogic "Constantin Cantacuzino" Târgoviște*

❖ Abandonul școlar constă în încetarea frecventării școlii și părăsirea sistemului de învățământ, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

❖ Elevii care abandonează școala se remarcă prin absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o mulțime de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Pentru a putea reduce numărul abandonurilor școlare ar trebui ca profesorii să aibă competențe de lucru în echipă în vederea identificării unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar









Titlu: "Împreună vom reuși!"  
Secțiunea: I  
Elev: Vlad Andreea  
Sc: C.N. Pedagogic "C-tin Cantacuzino"  
Clasa: a Xa  
Profesor coordonator: Simion Doinița



# Nu renunța!

**STĂNCIULESCU FILIP**  
Clasa a XI-a  
Colegiul Național Pedagogic "Constantin  
Cantacuzino"  
Localitatea: Târgoviște  
Județul: Dâmbovița  
Profesor coordonator: Doinița Simion



## Scrisoare către un coleg în situația de abandon școlar

## Colegul nostru drag,

- Am aflat că vrei să renunți la școală, motiv pentru care m-am întristat foarte tare. Știi de ce? Pentru că privind în jurul meu m-am convins că școala înseamnă viitor, viitorul înseamnă viață, iar viața înseamnă tot ce avem mai scump pe acest pământ.
- Depinde de tine, de mine, de noi toți cum alegem să ne trăim viața, cât de ușoară și de frumoasă ne-o facem.
- Școala reprezintă primul pas și cel mai important către o viață împlinită și fericită, pentru că tot ce învățăm la școală ne pregătește pentru greutăți, școala ne învață cum să le facem față, cum să trecem peste ele.



- Te înțeleg că îți este greu și că vrei să abandonezi școala din mai multe motive, dar cu siguranță, nu aceasta este soluția.
- De aceea te asigur că eu, colegii noștri, dar mai ales profesorii suntem alături de tine și împreună știu că vom reuși dacă tu îți vei da toată silința, și vei fi convins că școala îți asigură un viitor fericit.
- Datorită problemelor cu care te confrunți, probabil nu mai ai nici puterea, nici curajul să mergi mai departe, dar eu îți pot spune că puterea stă în tine, trebuie doar să o descoperi.



- Știu că din nefericire nu ai haine noi, de firmă ca unii elevi, dar din fericire nu toată lumea pune accentul pe îmbrăcăminte ci pe sufletul omului și eu știu că ai un suflet bun, curat, iar, noi îți putem dona din hainele noastre, bineînțeles dacă tu accepți.
- Chiar dacă din nefericire părinți nu te pot susține să termini școala, din fericire noi suntem lângă tine, dispuși să te ajutăm cu tot ce ai nevoie.
- Din nefericire oricât de „gratuită” ar fi școala, totuși costă. Din fericire dacă ești conștiincios și înveți, poți beneficia de bursa școlară pe care o poți folosi pentru a cumpăra cele necesare: rechizite, cărți. Iar dacă ai rămas în urmă cu materia eu te pot ajuta să recuperezi.



- Chiar dacă statul, din nefericire, se tot „împiedică” încercând să ajute copiii ca tine, din fericire tu poți demonstra că poți reuși în ciuda tuturor greutăților și că poți fi de folos comunității.
- Cred că știi că nu ești singurul în această situație, sunt mulți alți copii ca tine care nu au posibilitatea să termine școala, dar tu ne ai pe noi, colegii tăi, care ne dorim din tot sufletul să te ajutăm.
- Fă-i mândrii pe părinți tăi!
- Rămâi lângă noi!

## NU ABANDONA!

- Cu drag, colegii tăi!



# ABANDONUL ȘCOLAR – O REALITATE COMPLEXĂ



Secțiunea a II-a

Nume, prenume elev: Ștefan Rebeș

Clasa a X-a

C.N. Pedagogie "Constantin Cantacuzino" Târgoviște

Profesor: Simion Doinița

## Drepturile copilului



Drepturile copilului reprezintă ansamblul de drepturi recunoscute de către ONU, prin adoptarea Convenției cu privire la drepturile copilului, în anul 1989. Aceste drepturi sunt considerate fundamentale și esențiale pentru protecția și dezvoltarea integrală a copiilor. Este important ca aceste drepturi să fie respectate și promovate în toate contextele, indiferent de apartenența copilului la un grup minoritar sau la o categorie socială defavorizată.

## Fiecare copil are dreptul să...



- să fie protejat împotriva abuzului, neglijenței, violenței și exploatării.
- să primească o educație de calitate și să aibă acces la învățământ gratuit și obligatoriu.
- să beneficieze de îngrijire medicală de calitate și să fie protejat împotriva bolilor și a altor amenințări pentru sănătatea lui.
- să își exprime liber opiniile și să fie implicat în deciziile care îl afectează.
- să fie înregistrat la naștere, să-și cunoască și să-și păstreze originea, naționalitatea și cultura.





## Dreptul la educație

Dreptul la educație este garantat prin numeroase tratate internaționale, inclusiv Convenția cu privire la Drepturile Copilului adoptată de Organizația Națiunilor Unite în 1989. Educația copiilor este esențială pentru dezvoltarea lor socială, emoțională și intelectuală. Dreptul la educație al copilului include dreptul de a avea acces la o educație de calitate, care să fie echitabilă și nediscriminatorie. Este important ca educația să fie adaptată nevoilor individuale ale fiecărui copil și să promoveze diversitatea culturală. În plus, copiii au dreptul la o educație gratuită și obligatorie până la o anumită vârstă, conform legislației naționale.

## Abandonul Școlar: O Realitate Complexă

În societatea contemporană, abandonul școlar reprezintă o problemă cu impact profund asupra individului, comunității și societății în ansamblu. Acest fenomen este complex și interconectat cu o serie de factori diverși.

Printre acestea se numără:

1. **Factori socio-economici:** Familii cu venituri reduse sau lipsa accesului la resurse financiare pot fi nevoite să prioritizeze supraviețuirea imediată asupra educației copiilor lor.



**2. Mediu familial disfuncțional:** Abuzul, neglijarea sau alte disfuncționalități în cadrul familiei pot afecta negativ motivația și capacitatea unui copil de a-și continua educația.



**3. Probleme de sănătate mintală:** Tulburările de sănătate mintală precum anxietatea, depresia sau tulburările de comportament pot interfera cu performanța școlară și determina abandonul școlar.



**4. Bullying și stigmatizare:** Experiențele negative în cadrul școlii, cum ar fi bullying-ul sau discriminarea, pot conduce la retragerea copiilor din sistemul educațional.



**5. Lipsa de suport educațional:** Copiii care nu primesc sprijin adecvat din partea părinților sau profesorilor în ceea ce privește învățarea pot deveni frustrați și dezinteresați de școală.

În România, abandonul școlar reprezintă o problemă persistentă și îngrijorătoare, cu repercusiuni semnificative asupra dezvoltării individuale și sociale. Statisticile arată că rata abandonului școlar în România este una dintre cele mai ridicate din Uniunea Europeană, cu o medie de aproximativ 17%, potrivit datelor Eurostat.



Consecințele abandonului școlar sunt grave și se resimt pe multiple planuri:

1. **Sărăcia și șomajul:** Persoanele fără o educație formală sunt mai predispuse să trăiască în sărăcie și să aibă șanse reduse de a găsi un loc de muncă stabil și bine plătit.



2. **Criminalitatea și delincvența:** Există o corelație semnificativă între abandonul școlar și implicarea în activități ilegale sau comportamente delincvente.



**3. Sănătatea și bunăstarea:** Persoanele cu niveluri scăzute de educație au adesea probleme de sănătate mai grave și o speranță de viață mai scurtă.



**4. Ciclu perpetuu de sărăcie:** Abandonul școlar poate perpetua ciclul de sărăcie și lipsă de oportunități în cadrul unei familii sau comunități.

Pentru a aborda această problemă complexă, este necesară o abordare coordonată. Unele posibile soluții includ:

- 1. Intervenții timpurii:** Identificarea și abordarea factorilor de risc încă din copilărie poate preveni abandonul școlar ulterior.
- 2. Program de mentorat și consiliere:** Furnizarea de suport emoțional și academic pentru elevi poate îmbunătăți motivația și performanța școlară.
- 3. Acces la resurse educaționale:** Asigurarea accesului egal la resurse educaționale și sprijin financiar poate reduce inegalitățile în educație.
- 4. Reformarea sistemului educațional:** Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare pentru a se potrivi mai bine nevoilor diverse ale elevilor poate crește angajamentul și succesul în școală.
- 5. Parteneriate între școală, comunitate și familie:** Colaborarea între diferite entități poate sprijini copiii și familiile lor în depășirea obstacolelor și în promovarea continuării educației.



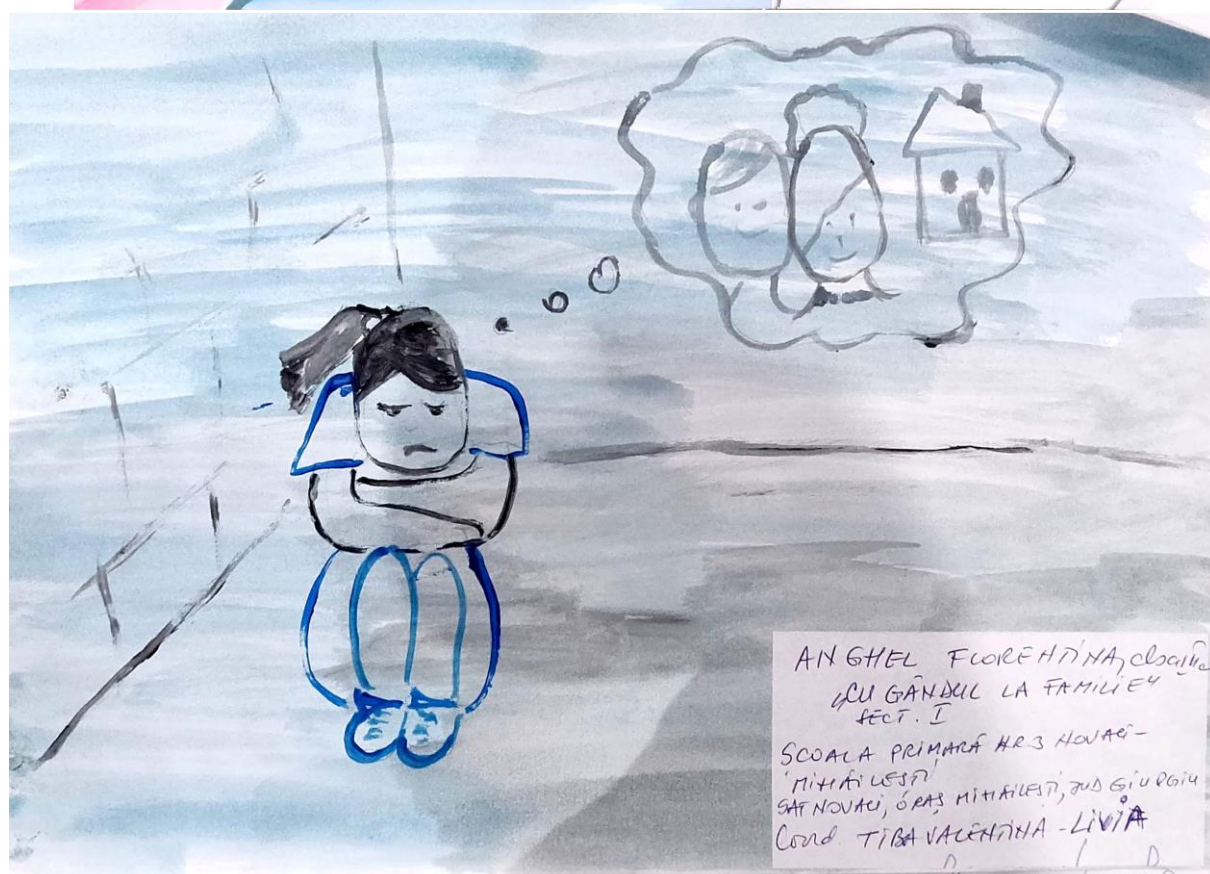
În concluzie, abandonul școlar este o problemă complexă cu consecințe profunde. Prin abordarea cauzelor subiacente și implementarea soluțiilor adecvate, putem spera să creăm un sistem educațional echitabil și mai incluziv, care să ofere fiecărui copil șanse egale de succes și realizare.



## Bibliografie

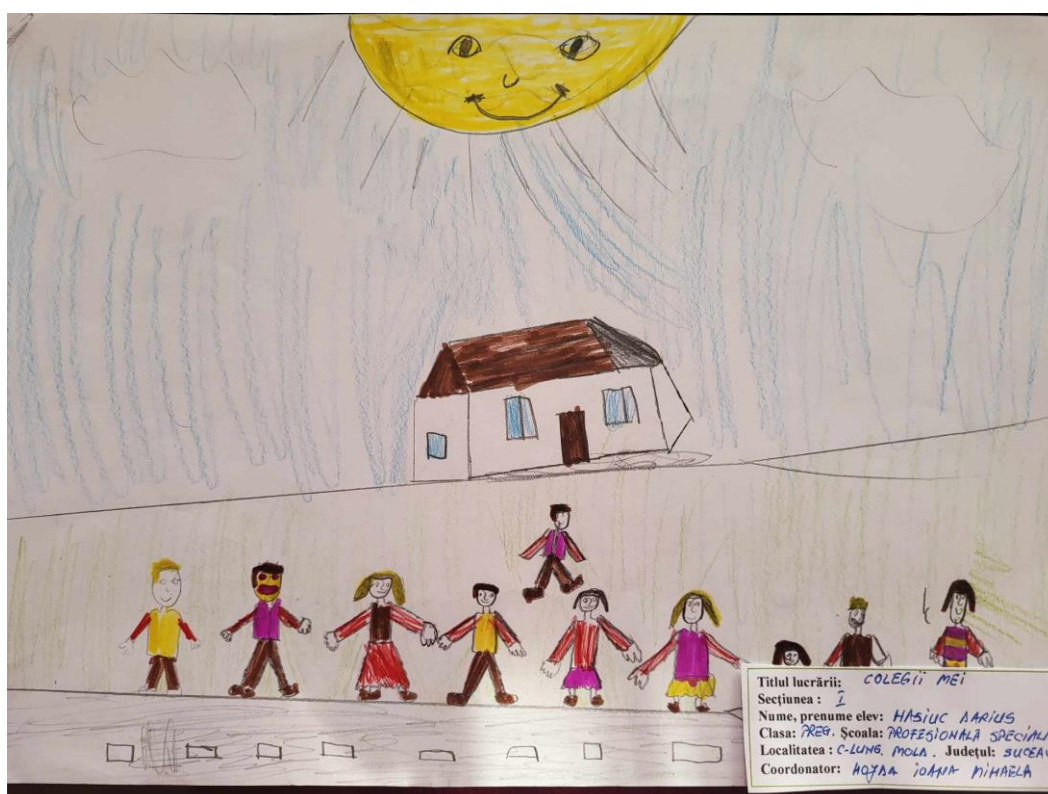
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Drepturile\\_copilului](https://ro.wikipedia.org/wiki/Drepturile_copilului)  
<https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/drepturile-copilului>  
<https://lege5.ro/Gratuit/gq4deojv/dreptul-la-invatarea-constitutia?dp=gqztemrwgizti>  
<http://fra.europa.eu/ro/eu-charter/article/14-dreptul-la-educatie>  
<https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/educatie/prevenirea-abandonului-scolar>  
<https://education.ec.europa.eu/ro/education-levels/school-education/early-school-leaving>





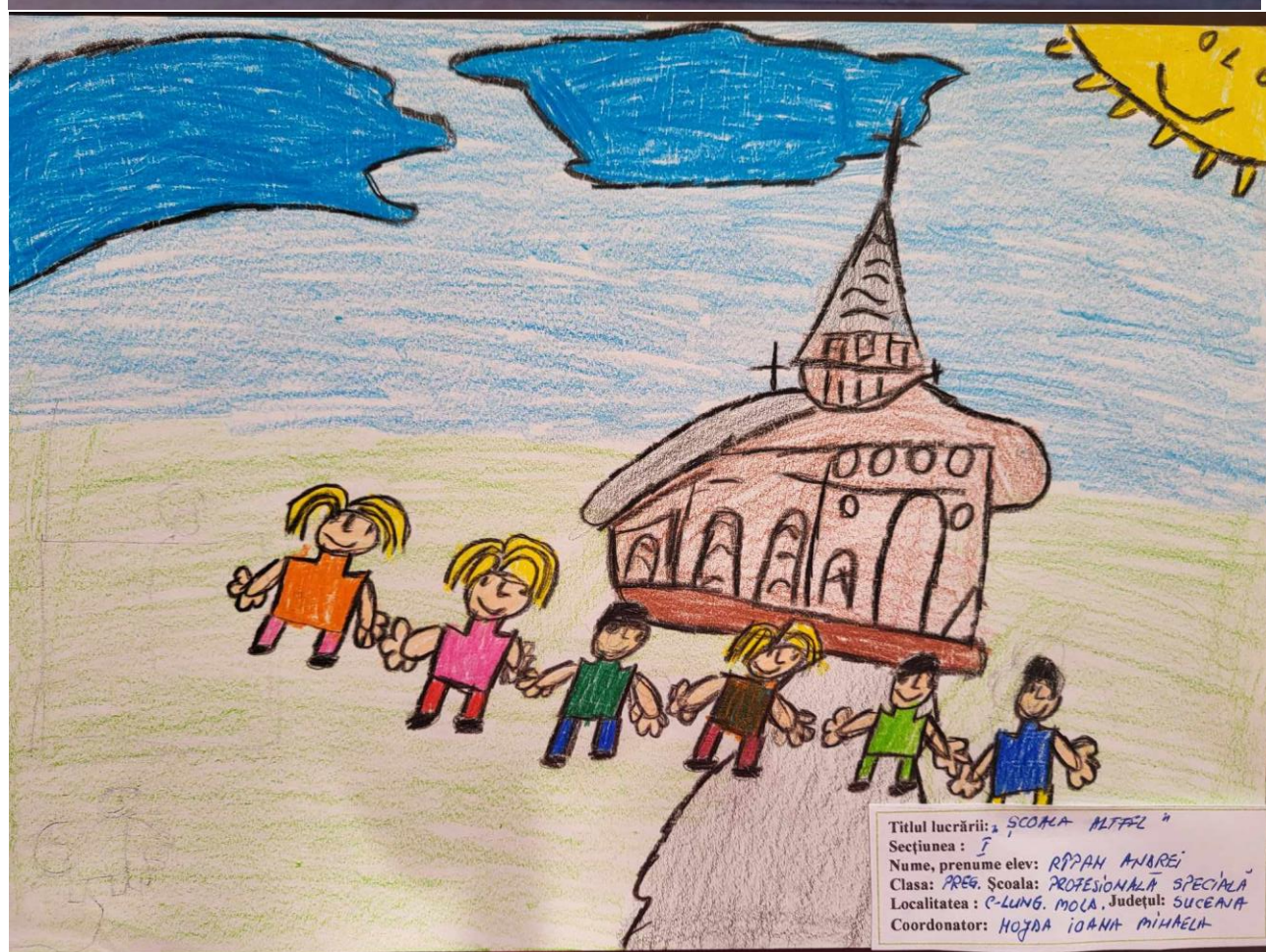
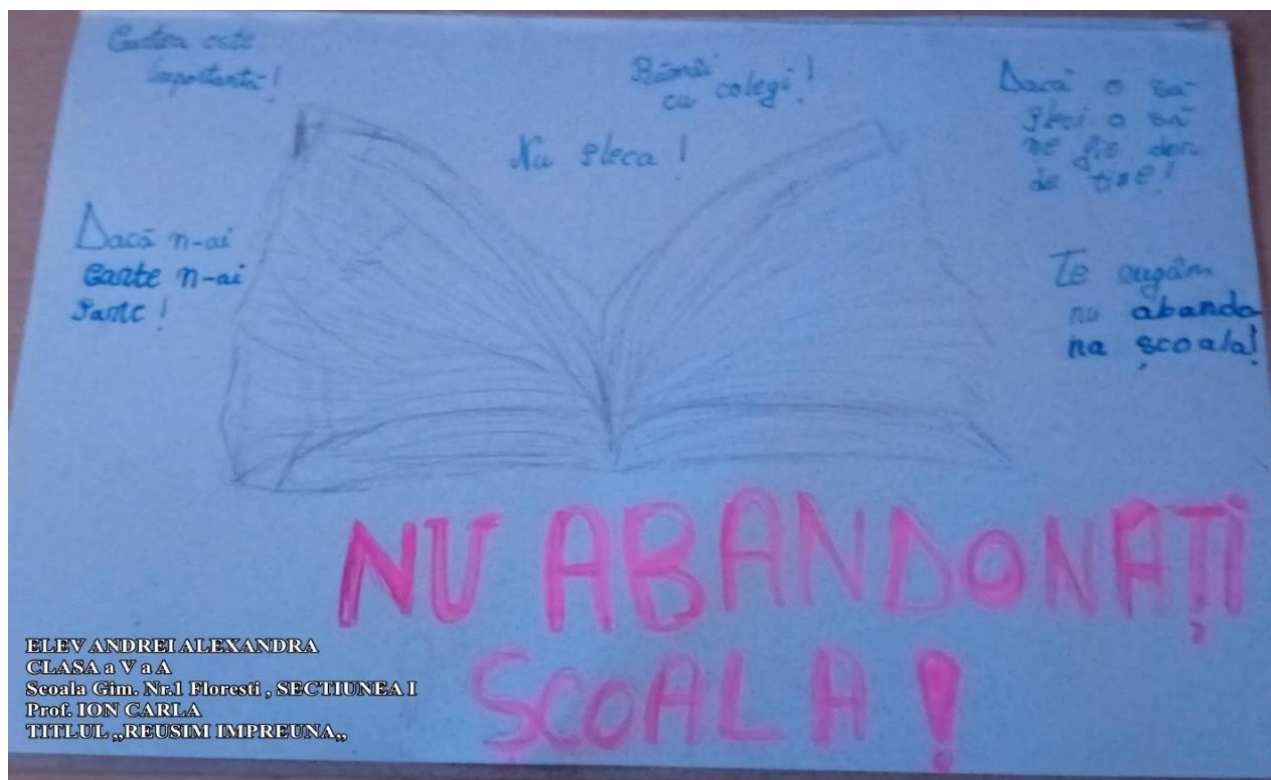


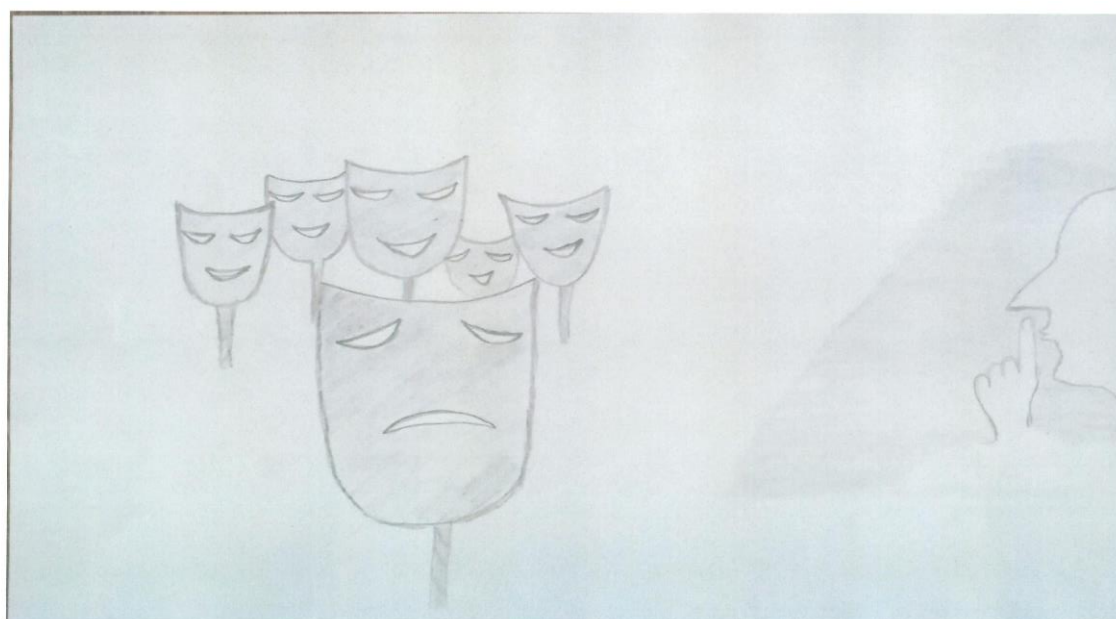
1. SINGUR, SECUNDA I  
RUSU ANTONIO, clasa  
SCOALA GIMN. NR 1 POPEȘTI-MITĂILEȘ  
JAT POPEȘTI, ORAS MITĂILEȘ, JUD. GIURJEU  
Coord. PĂRĂULESCU EUGENIA





Coordonator Prof. Ion Carla







Titlul lucrării: FLUGĂ, GȘEC, REMUȘCĂRI  
Secțiunea : III  
Nume, prenume elev: GRĂNDAN ANNE-MARIE  
Clasa: V A Școala: GIMNAZIUL NR. 1 FLOREȘTI  
Localitatea : FLOREȘTI Județul: GIURGIU  
Coordonator: STANCU GEORGIANA SILVIA



---

**Titlul lucrării : INTERVIU PROFESOR- ELEV AFLAT ÎN SITUAȚIA DE ABANDON**

**Secțiunea : a II-a**

**Nume, prenume elev: Marinescu Xavier**

**Clasa a VIII-a A Școala Gimnazială Nr 1 Florești**

**Localitatea : Florești Județul: Giurgiu**

**Coordonator : Prof. Stancu Georgiana Silvia**

**Profesoara:** Bună, Xavier. Mulțumesc că ai acceptat să stăm de vorbă. Am observat că nu ai mai venit la școală și vreau să înțeleg de ce. Poți să îmi spui ce te-a determinat să renunți?

**Xavier:** Bună ziua, doamna profesoară. Situația de acasă e complicată. Trebuie să lucrez pentru a ajuta familia. Nu mai pot să mă concentrez la școală cu toate problemele.

**Profesoara:** Îmi pare rău să aud asta, Xavier. E greu să gestionezi astfel de lucruri. Ce alte motive mai sunt care te-au făcut să renunți?

**Xavier:** Pe lângă faptul că trebuie să lucrez, am și probleme cu învățatul. Nu înțeleg lecțiile și notele mele sunt proaste. Mă simt mereu stresat și descurajat.

**Profesoara:** Înțeleg. Crezi că lipsa de sprijin acasă contribuie la dificultățile tale la școală?

**Xavier:** Da, părinții mei sunt foarte ocupați și nu au timp să mă ajute. Nu prea am pe cine să mă bazez acasă.

**Profesoara:** Înțeleg. Xavier, cine crezi că este de vină pentru situația ta? Cine crezi că ar fi putut să te ajute mai mult?

**Xavier:** Nu știu exact... Poate că dacă părinții mei ar fi avut mai mult timp pentru mine, lucrurile ar fi fost diferite. Dar nu îi pot învinui, știu că fac tot ce pot. Poate și școala ar putea să ofere mai mult sprijin pentru cei ca mine.

**Profesoara:** Înțeleg. Este important să identificăm toate aceste aspecte. Cum crezi că te-am putea ajuta să rămâi la școală?

**Xavier:** Dacă aș avea mai mult ajutor la lecții și dacă nu ar trebui să muncesc atât de mult, poate aș reuși să continui. Ar fi bine să am pe cineva care să mă ghideze și să mă sprijine.

**Profesoara:** Putem să încercăm să găsim soluții împreună. De exemplu, putem organiza meditații suplimentare pentru materiile unde întâmpini dificultăți. De asemenea, putem să discutăm cu directorul școlii despre posibile burse sau alte forme de sprijin financiar.

**Xavier:** Ar fi de mare ajutor, doamna profesoară. Nu m-am gândit că ar putea fi posibile astfel de lucruri.

**Profesoara:** Vom face tot posibilul să te ajutăm, Xavier. Vom vorbi și cu consilierul școlar pentru a vedea ce alte resurse putem pune la dispoziție. Este important să îți continui educația pentru viitorul tău.

**Xavier:** Vă mulțumesc mult, doamna profesoară. Apreciez cu adevărat că vreți să mă ajutați

**Profesoara:** Cu plăcere, Xavier. Ești un elev valoros și vom găsi împreună soluțiile necesare pentru ca tu să rămâi la școală și să îți atingi potențialul.

# Mergem la școală!



Chindea Gabriel

Clasa a V-a D

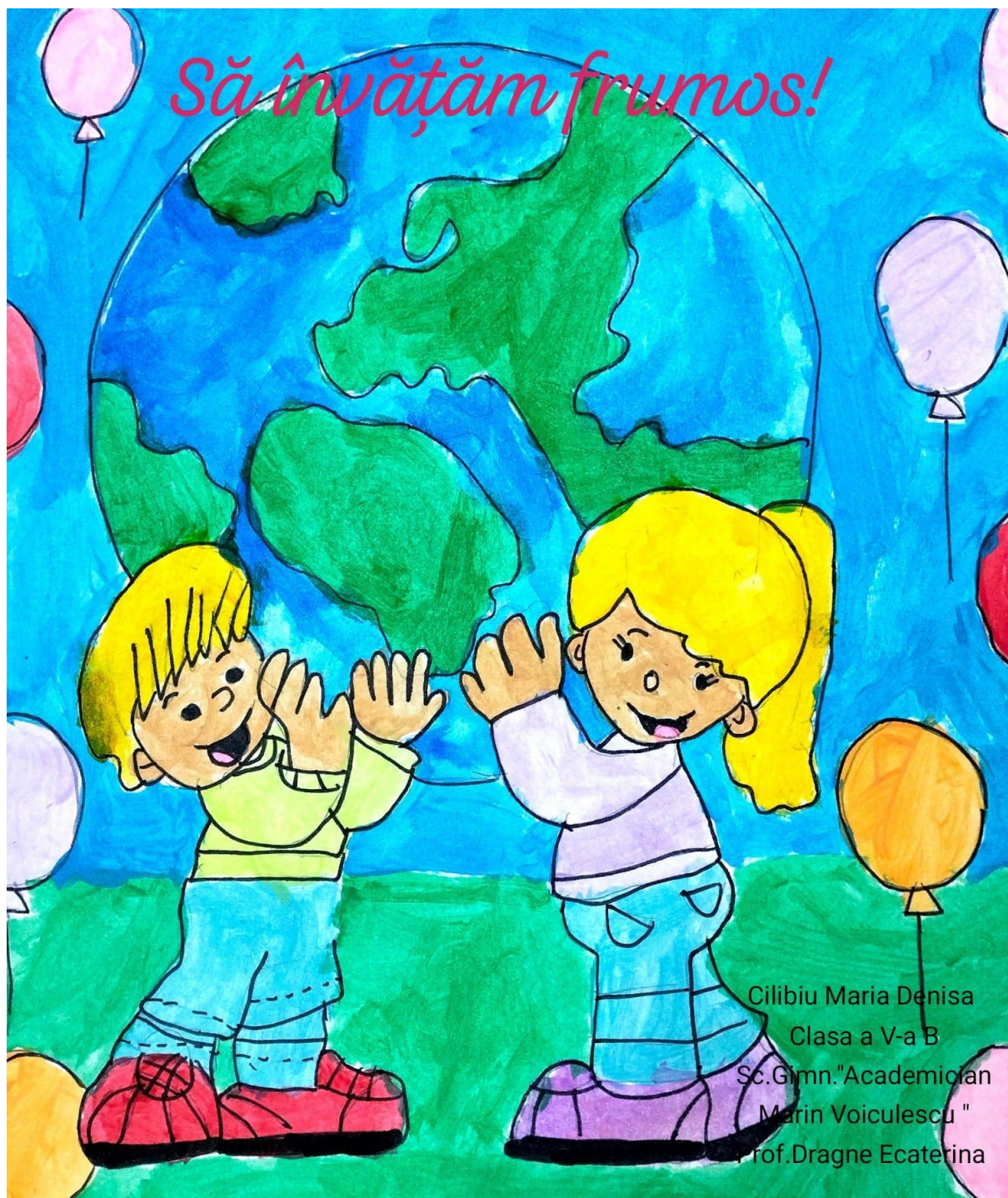
Șc. Gimn. "Academician

Marin Voiculescu "

Prof. Dragne Ecaterina

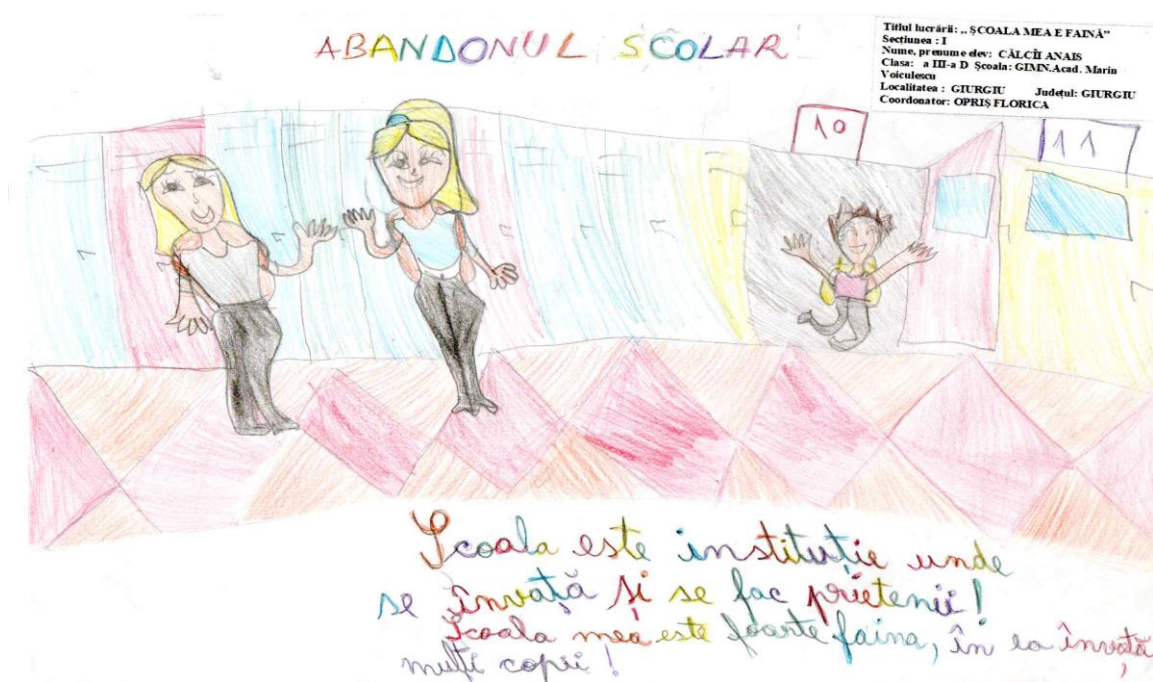
*Hai la școală!*





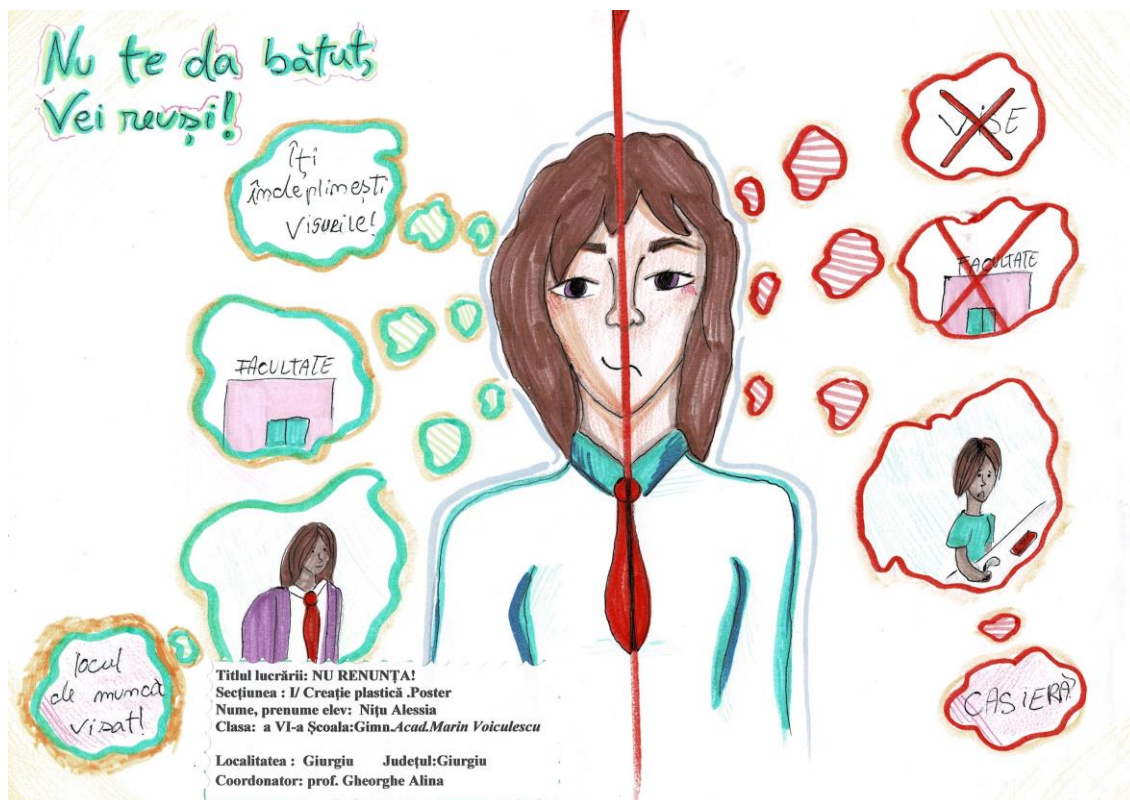
Cilibiu Maria Denisa  
Clasa a V-a B  
Sc.Gimn."Academician  
Marin Voiculescu "  
Prof.Dragne Ecaterina











**Răduț Rebeca, Cls a VIII-aB  
 Școala Gimnazială Academician Marin Voiculescu**

**Coordonator Prof. Nistor Adriana**

## ȘCOALA- VITORUL MEU

Visan Ciprian

Cls a V-a E

Școala Gimnazială Academician Marin Voiculescu

Coordonator Prof. Drăghici Simona Alexandra

Ce este de fapt școala pentru noi ca și elevi? Mulți privesc școala ca pe o obligație dată de către societate, un refugiu. Pentru mine școala înseamnă poarta către bine .

Etapa școlarizării e o etapă importantă a vieții. Acum sculptăm ce cândva vor fi amintiri și luptăm pentru ce vom deveni. Viitorul ne stă în propriile mâini și în mâinile oamenilor ce ne modelează. Profesorii sunt eroii ce ne sunt modele care încearcă să ne creeze pod spre bine .

Sunt momente în care mă gândesc să le calc pe urme. Mă atrage ca și meserie, admir dedicarea dascălilor și consecvența cu care se dedică meseriei, fiind conștienți de responsabilitatea propriei meniri.

Privesc cu drag la mezini trăind unele dintre cele mai frumoase clipe în școală cu colegi și doamna învățătoare. Îmi amintesc cu melancolie de prima mea zi de școală în care i-am cunoscut pe colegii mei. Învățătoarea ne-a fost ca o a doua mamă, petrecând cu dumneai aventura scrisului și a cititului, laudându-ne adeseori și dojenindu-ne atunci când era cazul.

Deja au trecut anii și începem să ne punem întrebarea ”eu la ce liceu voi merge?”. Pentru prima oară decidem că este important să ne alegem singuri calea. Devenim conștienți de impactul pe care îl are cuvântul „alegere”. O nouă etapă, alți colegi, alți profesori. O nouă „prima zi de școală”. Doar că de data aceasta va fi la liceu.

Ce reprezintă pentru mine școala la care sunt? Scări cu mesaje de încurajare în diferite limbi străine : „Reflechir! Ecouter! Be happy! Smile! Learn!”, culori și amestecuri de substanțe și zâmbete ale profei de chimie, figura concentrată a profei de mate, forța profei de fizică, prăjiturile aduse de doamna Diriginte, desenele și pozele mele și ale colegilor de pe panouri încă de când eram la clasa pregătitoare.

Ce va urma în viitor? Privesc cu entuziasm și teamă totodată, sperând să fac alegerile potrivite, fredonând continuu că „suntem responsabili pentru propriul destin”.

.....

## MELEAGURI NATALE

**BRATU VIOREL**

**Școala Gimnazială „Acad. Marin Voiculescu”, Giurgiu**

**Clasa a VIII-a B**

**Coordonator: prof. Nistor Adriana**

**Telefon: 0725227858**

**Motto: „Dumnezeu a făcut țara și omul - orașul.” - William Cowp**

Inima-mi bate aidaoma unei tobe și e gata să-mi sară din piept, adulmecând oportunitatea unei întâlniri speciale: eu și orașul natal! Simt frisonul acestei relații emoționante care-mi declanșează o cascadă de amintiri...

În anii trecuți, mă gândeam că acest oraș era plictisitor, dar, cu cât a trecut timpul, mi-am dat seama că locul natal e leagănul copilăriei mele. Giurgiu este ca o mamă care își ajută copiii să ducă un trai mai bun ca să nu sufere ceea ce a îndurat ea: ocupații străine, restricții, pandemii. Orașul cu un trecut zbuciumat a devenit astăzi mândru și calm. Este ca o comoară ce se deschide lent, dar plină de potențial. Dincolo de atmosfera ușor aglomerată, există aici locuri ca o oază care îți pot umple sufletul de liniște și de încântare și în care te poți desprinde de vâltoarea cotidiană.

Zilnic, pe la marginea lui, tranzitează mașini pe Podul Prieteniei, o punte către un schimb intercultural cu țările învecinate. De altfel, și prin intermediul Portului de la fluviul Dunărea li se oferă turiștilor de pe vase de croazieră, veniți din întreaga lume, oportunitatea de a descoperi tărâmul românesc. Întregul cadru lacustru este învăluit într-o atmosferă de bal pe ritmuri din „Valurile Dunării” și te invită la reverie în timp ce savurezi de pe bancă spectacolul naturii. De remarcat că, în weekenduri, zona mustește de turiști sosiți să savureze preparate pescărești la restaurantele cu specific amplasate pe ponton și pe iaht sau să facă plimbări cu vaporășul ori cu hidro bicicleta. Peisajul de aici emană vitalitate și dinamism, transferând energie privitorilor.

Chiar dacă noi, locuitorii, suntem trecători prin viața acestui oraș, în timp vor dăinui obiective turistice de renume: Turnul Ceasornicului și ruinele Cetății lui Mircea cel Bătrân, amprente ale unor vremuri de mult apuse.

Un loc căruia i-am păstrat un colț special în inimă este Parcul „Mihai Viteazul”, unde mi-am petrecut mare parte din copilărie jucându-mă. Actualmente, este aranjat, are echipamente de fitness utile giurgiuvenilor ce-și îngrijesc sănătatea și care pot contempla în voie natura

urbană cu farmecul ei prezent indiferent de succesiunea anotimpurilor. Are un spațiu de joacă, aparate Davimat pentru cei mici, un foișor unde te poți adăposti savurând ceva de la standul de gustări și, nu în ultimul rând, statuia emblematică a lui Mihai Viteazul.

De fiecare dată când mă trezesc, mă gândesc la viață, la viața în orașul meu. Simt că aici îmi este locul și am încredere că aici voi avea parte de un viitor fructuos. Îmi iubesc orașul unde am crescut, chiar dacă nu este totul pus la punct, și am speranța că proiectele în curs vor fi continuate și extinse pentru o dezvoltare durabilă.



